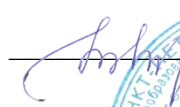


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 87  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
На заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №87  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 87  
Петроградского района Санкт-Петербурга

  
Муляр И.В.  
Приказ № 143 от 31.08.2018



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Разработчик:  
Фёдоров Александр Анатольевич  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

## **Пояснительная записка.**

**Научно-техническая** направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена возросшей потребностью школьников развивать свое мышление в игровой форме.

**Отличительной особенностью данной программы является:** развитие комплекса видов мышления у учащихся: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, последовательно-логическое, стратегическое, комбинаторное, творческое, тактическое, алгоритмическое (в том числе на основе моделирования), рефлексорное.

**Адресат программы** мальчики и девочки от 7 до 14 лет, имеющие склонность к математическим наукам. Без медицинских противопоказаний. Учащиеся должны иметь желание заниматься шахматами, наличие специальных знаний, умений и навыков приветствуется, но не является обязательным.

**Объём и срок реализации программы:** 648 часов; 3 года.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Теоретические знания

1. Ознакомить – с историей появления шахмат в мире и в России;
2. Ознакомить с терминологическим языком шахматиста;
3. Ознакомить с правилами шахматной игры, турнирных правилах;
4. Ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
5. Ознакомить с работой шахматных часов;
6. Ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
7. Ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
8. Ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
9. Ознакомить с видами и формами тактических приемов в шахматной игре

Практические знания

1. Обучить понимать цели шахматной партии в процессе игры;
2. Обучить навыку самостоятельной работы с шахматной доской;
3. Обучить тактическим приёмам шахматной игры;
4. Обучить приёмам нападения и защиты в шахматной игре
5. Обучить навыкам игры с шахматными часами и записью партии на шахматном языке.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные способности через влияние шахмат на психические процессы, задействованные во время игры:

- восприятие (целостность и структурность образа),
  - внимание (концентрация и устойчивость),
  - память (зрительная и кинематическая),
  - мышление (пространственное и креативное).
2. Развить конструктивные способности через овладение техникой игры по инструкции педагога (словесное описание и демонстрация действий), по памяти, по схемам.
  3. Развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
  4. Развивать логическое мышление и логическую память;
  5. Развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

### **Воспитательные:**

1. Развивать коммуникативные способности, воспитывать доброту, дружелюбие, терпение, вежливость.
2. Научить добиваться поставленной цели.
3. Дать культурные навыки поведения.

### **Условия реализации программы:**

#### Условия набора в объединение:

В группы принимаются дети, на добровольной основе. При поступлении в объединение дети должны предоставить медицинскую справку, о состоянии здоровья и письменное заявление родителей.

1-й год обучения: набор в секцию осуществляется посредством медицинского допуска врача, и достижения 7-ми летнего возраста занимающимися.

2-й и 3-й год обучения: допускаются к занятиям учащиеся, достигшие 8-ми летнего возраста и, которые занимались по программе 1-ого года обучения, имеющие медицинский допуск врача. Также допускаются школьники, не обучавшиеся по программе 1-ого года, но у которых подготовка соответствует учащимся прошедшим обучение (проводится собеседование)

#### Условия формирования групп:

Группы формируются в начале учебного года, группы могут быть одновозрастные и разновозрастные, все группы смешанные по гендерному признаку. 1-й год обучения: набор в секцию осуществляется посредством медицинского допуска врача, и достижения 7-ми летнего возраста занимающимися.

2-й и 3-й год обучения: допускаются к занятиям учащиеся, достигшие 8-ти летнего возраста и, которые занимались по программе 1-ого года обучения, имеющие медицинский допуск врача. Также допускаются школьники, не обучавшиеся по программе 1-ого года, но у которых шахматная подготовка соответствует учащимся прошедшим обучение по программе.

#### Количество учащихся в группах

Списочный состав группы формируется по нормам наполняемости групп объединений дополнительного образования детей

1 год обучения - наполняемость групп по 15 человек

2 год обучения - наполняемость групп по 12 человек

3 год обучения - наполняемость групп по 10 человек

#### Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом (подготовительном этапе) образовательного процесса определяются цель и конкретные задачи, планируются и подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания (на современном этапе – это концепция личностно-ориентированного подхода, предполагающего соблюдение воспитателем Декларации прав ребенка).

*В первый этап обучения входит* развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетании идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией А.Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста.

На втором (основном этапе) осуществляется педагогическое взаимодействие ребенка и педагога, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами.

*Во второй этап обучения входит* формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

На третьем (заключительном) этапе проводится анализ результатов и установление причин образования недостатков в обучении.

Программа включает в себя несколько модулей обучения, которые могут повторяться на всех годах обучения, или быть присущи только одному году обучения. Модули содержат несколько этапов обучения.

Модули программы:

1. Развитие логического мышления.

Этапы:

1– решение задач

2- формирование понимания дебютных принципов

3 – комбинационное видение.

2. Развитие и повышение внимания и усидчивости.

Этапы:

1-игра с часами (классические шахматы)

2-игра с часами (блиц)

3-решение задач на время

Структура каждого занятия состоит из трех частей:

1-Решение этюдов и задач с уже известными идеями.

2-Разбор новой темы.

3-Практическая игра.

Формы проведения занятий:

Контрольно –проверочное занятие

Занятие - турнир

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная (со всеми учащимися одновременно)- теоретические занятия по технике безопасности, теоретические занятия, лекции и беседы по разделам программы.

Групповая ( в парах)- разыгрывание шахматной партии.

Индивидуальная (отдельно с каждым учащимся) – коррекция ошибок в сыгранных партиях.

Материально – техническое оснащение программы:

Необходимый инвентарь для проведения учебных занятий (на 15 человек).

1. Шахматы 8 шт.,
2. Демонстрационная шахматная доска 2 шт.,
3. Шахматные часы 8 шт.
4. Интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)
5. Рабочие тетради для записи (по количеству учащихся)
6. судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
7. дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
8. шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

#### Кадровое обеспечение программы:

дипломированный специалист с педагогическим образованием, имеющий шахматный разряд не ниже 1.

#### **Планируемые результаты освоение программы:**

##### 1. Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование навыков собственной культуры мышления, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного развития;
- готовность к саморазвитию и дальнейшему самообразованию в сфере шахмат и других видах интеллектуальной деятельности ;
- соблюдение норм и правил, принятых в шахматном сообществе;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- уважительное отношение к иному мнению;
- оказание бескорыстной помощи окружающим;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных матчей и турниров;

##### 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию
- восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3.Предметные результаты:

- *знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

- *уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

### Учебный план 1-ого года обучения.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности	2	1	1	Устный зачёт
2	Увлекательный мир шахмат	16	10	6	Устный зачёт Педагогическое наблюдение
3	Технико- тактическая подготовка шахматиста	126	32	94	Устный зачёт Педагогическое наблюдение Статистика шахматных партий (количество побед и поражений в учебно-тренировочном и соревновательном процессах)
ИТОГО:		144	43	101	

### Учебный план 2-ого года обучения.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности	2	1	1	Устный зачёт
2	Элементы шахматной партии	54	28	26	Устный зачёт Педагогическое наблюдение
3	Технико- тактическая подготовка шахматиста	160	42	118	Устный зачёт Педагогическое наблюдение Статистика шахматных партий (количество побед и поражений в учебно-тренировочном и соревновательном процессах)
ИТОГО:		216	71	145	

### Учебный план 3-ого года обучения.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности	2	1	1	Устный зачёт
2	Элементы шахматной партии	72	36	36	Устный зачёт Педагогическое наблюдение
3	Технико- тактическая подготовка шахматиста	214	52	162	Устный зачёт Педагогическое наблюдение Статистика шахматных партий

					(количество побед и поражений в учебно-тренировочном и соревновательном процессах)
<b>ИТОГО:</b>		288	89	199	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»

на 2018-2019 учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	03.09.2018	23.05.2019	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)
2 год	-	-	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю)
3 год	03.09.2018	27.05.2019	36	144	288	4 раза в неделю по 2 часа (8 часов в неделю)



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня подготовленности учащихся, их возможностей, желаний, и мотивации к занятиям в шахматном объединении.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Мониторинг «Спектр интересов учащихся»
- Мониторинг «Диагностическое тестирование способностей учащихся к шахматной игре»

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала учащимися, уровня их мотивации к занятиям, а также уровня развития шахматного мышления.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- устный зачёт
- выполнение самостоятельных работ

Устный зачёт проводится по изученным темам, и включает в себя знания по следующим темам «Техника безопасности на уроке», «Простые маты», «Основа разыгрывания дебюта», «Основы стратегии и комбинационной игры», «Разыгрывание простых эндшпильных позиций», Самостоятельные работы проводятся по изученным темам и включают в себя разработку индивидуального комплекса решения задач на развитие комбинационного видения, улучшение владения стратегическими приёмами, скорость мышления.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и повышение их скорости мышления в освоении типовых приёмов игры, повышение навыка расчёта вариантов.

- Выполнение контрольных требований
- Экспресс оценка скорости мышления, в игре с часами блиц.
- Мониторинг «Уровень прогресса в скорости расчёта вариантов»
- Мониторинг «Уровень скорости нахождения правильного решения в типовых позициях»

#### *Нормативные требования для перевода в группу 2 года обучения.*

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7. Участвовать в квалификационных турнирах.

## ***Нормативные требования для перевода в группу 3 года обучения.***

1. Знать правила игры с использованием шахматных часов.
2. Знать историю вопроса о реформе шахмат в XVI – XVII веках.
3. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.
5. Участвовать в квалификационных турнирах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- Выполнение самостоятельной работы на заданную тему
- Практическая игра с часами

### **1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебно – методический комплекс программы состоит из четырёх компонентов:

- 1.Нормативно – правовая база
- 2.Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)
- 3.Система средств обучения
- 4.Система средств контроля результативности обучения

**I.Нормативно – правовая база** – включает в себя нормативную документацию необходимую педагогу для работы в образовательном учреждении:

- 1.Конвенция о правах ребёнка (Утверждённая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Закон об образовании № 273 от 29.12.2012
- 4.Федеральный закон о дополнительном образовании
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- 6.Приказ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017)
- 9.СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 10.Распоряжение КО СПб от 10.05.2016 № 14.06-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
- 11.Устав ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга
- 12.Должностная инструкция педагога дополнительного образования
- 13.Положение об ОДОД ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района
- 14.Инструкции по охране труда

**II. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)**– включают в себя списки литературы и интернет-источников, необходимые для работы педагога и учащихся.

**Список литературы:**

1. Приказ Минобразования № 2211 от 18.05.04 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
2. Ход выполнения приказа №2211 – Шахматная неделя № 34, август 2005.
3. Панов В. Н. Курс дебютов. М., 1958.
4. Петросян Т. В. Шахматные лекции. М., 1989.
5. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. Методический материал для работы с детьми. М., 1980.
6. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М., 1986.
7. Гик Е. Я. Математика на шахматной доске. М., 1976.
8. Рэти Р. Современный учебник шахматной игры. М., 1981.
9. Шахматы: наука, опыт, мастерство. М., 1990.
10. Суэтин А. С. Как играть дебют. Ростов-на-Дону, 2003.
11. С. А. Дробышев-Власов. Шахматы. Пособие для быстрого самообразования и современной игры. СПб., 2007.
12. Шахматные окончания. М., 1983.
13. Белова В. В. Дополнительное образование. М., 2001.
14. Горский В. А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. 2001, № 1, с. 30-31.
15. Котов А. Шахматное наследие А. А. Алехина. М., 1954.
16. Сухин И. Третий вал. Шествие клеточки от Калининграда до Чукотки. М., Учительская газета.
17. Шахматы. Журнал. Минск, 2005-2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>-Городское методическое объединение по шахматам комитета по образованию г.Санкт-Петербурга.
2. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html> -Шахматный портал для детей и родителей.
3. <http://chesswood.ru/> Шахматы для начинающих.
4. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-multfilmy/> Книги, видеоуроки по шахматам.

#### **III. Система средств обучения** – материалы используемые педагогом для проведения занятий.

1. Рабочие программы по годам обучения
2. Учебные планы по годам обучения
3. Календарно –тематическое планирование
4. Методика преподавания шахмат И.Сухин.
5. Методика арт-брейк.
6. Методика преподавания шахмат младшим школьникам В.С.Горелик.
7. Расчёт вариантов А.Котов
8. Методика преподавания шахмат П.В.Лобач.
9. Как работать дома Д.Салинников
10. Использование компьютерных программ в обучении.
11. Методика организации работы учащихся в процессе обучения шахматной игры.
12. Электронные образовательные ресурсы:
  - компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы
  - банк видеоматериалов с объяснениями элементов стратегии и тактики шахматной игры.
19. Информационные материалы к темам программы
  - плакаты с изображением шахматных фигур и их названиями, с правильной расстановкой и простыми матами, мотивирующими изображениями.
  - раздаточные материалы по темам программы

#### **IV. Система средств контроля и результативности обучения**-представляет собой различные виды анкетирования, самостоятельных работ и мониторинга.

1. Мониторинг «Диагностическое тестирование способностей учащихся к шахматной игре»

2. Темы устного зачёта:

1 - год обучения «Техника безопасности на уроке», «Тактико-технические приёмы»,

2 - год обучения «Техника безопасности на уроке», «Элементы шахматной партии», «Тактико-технические приёмы».

3 – год обучения «Техника безопасности на уроке», «Элементы шахматной партии», «Тактико-технические приёмы».

4.Мониторинг «Уровень прогресса в скорости расчёта вариантов»

5.Мониторинг «Уровень скорости нахождения правильного решения в типовых позициях»

6.Анкета для родителей «Насколько моего ребёнка увлекают шахматы?»

7.Анкета для родителей «Степень удовлетворённости спектром и качеством дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района г.Санкт-Петербурга»

8.Положения о конкурсах, соревнованиях и фестивалях

9.Мониторинг социальной и физической активности учащихся (участие в различных творческих и спортивных мероприятиях учебного учреждения и района)

