

Для эффективного противодействия вовлечению детей и молодёжи в деятельность террористических и экстремистских организаций специалистам необходимо понимать основные способы и приёмы, используемые украинскими спецслужбами, террористическими и экстремистскими организациями.

Основной способ вовлечения детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионного-разведывательного характера, — вовлечение через сеть «Интернет», используя различные инструменты коммуникации, в первую очередь социальные сети, популярные мессенджеры, а также различные мобильные приложения.

Участники террористических, экстремистских и других деструктивных организаций присутствуют в социальных сетях, распространяя своё влияние на тех, кто уже в какой-то степени разделяет деструктивные идеи и ищет единомышленников, а также стараются найти цели для вербовки на основе тех личных данных, которые подростки и молодые люди сами выкладывают в сеть. Присоединившийся из целенаправленного или случайного интереса к их тематическому каналу подросток или молодой человек тут же оказывается под пристальным вниманием и изучением вербовщиков.

Развитие социальных сетей и мобильных технологий позволяет вовлекать подростков и молодёжь в деструктивную деятельность, избегая личного знакомства и общения. Пропагандистские материалы террористических и экстремистских организаций создаются яркими, запоминающимся, с учётом потребностей молодёжной аудитории и трендов в медиaprостранстве и с расчётом на вирусное распространение в СМИ и сети «Интернет».

Чтобы привлечь внимание детей и молодёжи к идеям экстремистских, террористических и неонацистских организаций, пропагандисты могут использовать разные **нарративы**, обосновывая «истинность» своего движения:

- нарратив «свой/чужой», который состоит в разделении на «своих» (разделяющих ценности и идеологию организации) и «чужих» (не разделяющих эти ценности и идеологию), он используется для обособления молодого человека от остального общества и разрыва его связей с близкими;
- нарратив о том, что существующее общество нужно менять насильственным путём, так как оно обладает негативными чертами (падение нравов, лень, эгоцентризм, бездуховность, консервативность и др.);
- нарратив «цель оправдывает средства», который означает, что цель настолько важна, что насилие для её реализации вполне допустимо;
- для детей и молодёжи новых регионов РФ — нарратив об угрозе жизни близких и родных людей (военнослужащих ВСУ, родных и близких, находящихся на территории боевых действий) из-за СВО, вследствие этого — страх перед русскими и ненависть к ним.

В целях выстраивания эффективной профилактической работы с детьми и молодёжью специалистам необходимо понимание, какими алгоритмами чаще всего пользуются представители радикальных организаций при вовлечении детей и молодёжи в преступную деятельность, а также какими маркерами обладают вербовщики.

## **Методы агента информационного влияния**

Методы агента информационного влияния (далее — вербовщика) по вовлечению детей и молодёжи в деятельность террористических, экстремистских, неонацистских организаций. Вербовщики зачастую действуют по единому алгоритму, представленному в схеме 2.

## Схема № 2. Алгоритм действий вербовщика

01

### Определение целевой аудитории

Целевой аудиторией могут выступать люди, испытывающие материальные и социальные трудности; недовольные действующим политическим режимом; оппозиционеры и либерально настроенные граждане; представители молодёжи новых субъектов Российской Федерации, родственники которых служат в ВСУ или погибли во время проведения СВО; люди, переехавшие в новые для себя регион или страну; молодёжь, состоящая в различных деструктивных субкультурах.

02

### Непосредственный сбор и анализ информации о потенциальной жертве, в том числе с использованием открытых источников

После выбора целевой аудитории вербовщик часто ищет жертву среди подписчиков и активных пользователей профильных сообществ и каналов в социальных сетях и мессенджерах.

После мониторинга активности пользователей в соответствующих группах вербовщик выбирает несколько потенциальных «жертв» и начинает анализ их социальных сетей и иных источников данных, которые находятся открытым или полуоткрытым доступе (платные Телеграм-каналы по предоставлению информации о человеке, его персональных данных, сведений об имуществе и так далее) в целях составления «портфолио» будущей жертвы, в том числе состоящего из факторов, способствующих вовлечению детей и молодёжи в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций, в том числе диверсионно-разведывательного характера (раздел 2). После изучения «портфолио» жертвы вербовщиком принимается решение о методе вовлечения жертвы в террористическую и экстремистскую деятельность на основе выявления её уязвимых сторон, воздействуя на которые можно ей манипулировать:

#### **Методы манипуляции могут быть основаны на следующих факторах:**

- деньги и иные материальные стимулы;
- идеологические установки (например, радикально оппозиционные);
- наличие компромата, в том числе сексуального характера;
- личные амбиции;
- желание отомстить.

## 03

### Вступление в прямой контакт с жертвой

Вступив в контакт с жертвой, вербовщик стремится вызвать у неё доверие, установить прочную коммуникацию. Начало общения чаще всего характеризуется разговором на различные «нейтральные» или интересующие «жертву» темы, выявленные в том числе при составлении «портфолио» жертвы.

При установлении прочного постоянного контакта с потенциальной жертвой вербовщик постепенно переходит к интересующим его темам разговора относительно готовности «жертвы» к совершению определённых противоправных действий.

## 04

### Непосредственное вовлечение в террористическую и экстремистскую деятельность

После установления прочного контакта и готовности жертвы к совершению противоправных действий, вербовщик начинает давать «исполнителю» конкретные задания, обычно по возрастающей степени сложности и опасности для «исполнителя».

Например, вначале вербовщик может поручить распространение агитационных и пропагандистских материалов в сообществах в социальных сетях, оставление комментариев, осуждающих действия России или дискредитирующих Вооружённые силы Российской Федерации, распространение недостоверной информации (фейков) среди своего окружения.

В случае успешного выполнения заданий «первого уровня» вербовщик может поручить «исполнителю» более сложные задания, например, ведение наблюдения за военным, промышленным или административным объектом, осуществление фото- и видеосъёмки передвижения вооружения и военной техники, передача вербовщику координат нахождения военных объектов и так далее.

В случае успешного выполнения «исполнителем» предыдущих заданий вербовщика, исполнителю может быть поручено уже непосредственное совершение террористических действий, таких как размещение взрывных устройств, поджоги военных и административных объектов и так далее.

При выборе способов коммуникации и задач для потенциального «исполнителя» вербовщики исходят прежде всего из своих целей и потребностей. В том числе, они рассматривают «жертву» для единоразового использования в целях совершения противоправного действия террористического или экстремистского характера либо для систематической работы. При этом «жертва» далеко не всегда осознаёт, что делает и в чём опасность этих действий. В результате жертва оказывается вовлечённой в противоправную деятельность, предусматривающую различный размер уголовной ответственности.

**Далее представлены маркеры определения вербовщика, рекомендации, как избежать вербовки и алгоритм действий в случае вербовки. Данные материалы созданы для работы с целевой аудиторией (с детьми и молодёжью).**

## Маркеры определения вербовщика

Вербовщика при взаимодействии с жертвой можно определить по следующим маркерам:

Проявление глубокого интереса к личности вербуемого, стремление установить эмоциональные связи

Привлечение интереса к определённой идеологии через навязчивый, повторяющийся опыт взаимодействия с ней

Эмоциональное давление на жертву, манипулирование её потребностями, страхами, комплексами и т. д.

Угрозы безопасности близких людей жертвы вербовки

Внушение идеи «избранности»

Навязывание помощи

Предоставление простых, но ложных ответов на сложные общественно-политические вопросы

## Как избежать вербовки?

Правила, которые важно соблюдать, чтобы не стать жертвой вербовки:

Используйте критическое мышление: не доверяйте любой полученной информации, сомневайтесь, задавайте дополнительные вопросы, обязательно проверяйте поступающую информацию.

Избегайте различных предложений незнакомых пользователей в Интернете.

Не отправляйте в сеть материалы, которые впоследствии могут быть использованы вербовщиками террористических и экстремистских организаций для шантажа.

Не пересылайте призывы к радикальным и противоправным действиям.

Сохраняйте доверительные отношения с родителями, значимыми взрослыми людьми.

Сохраняйте индивидуальность — не совершайте необдуманных действий «за компанию».

Перед каждым кликом или нажатием на «Enter» обязательно подумайте 1–2 секунды.

## Алгоритм действий в случае вербовки

### Алгоритм действий для детей и подростков в случае попытки вербовки

#### 1. Немедленно прекратите общение в случаях:

Если кто-то предлагает вам присоединиться к группе или организации с радикальными идеями либо совершить правонарушение, в том числе за вознаграждение.

Если вас просят выполнить какое-то задание в реальной жизни (например, сделать фото какого-либо объекта, передать что-либо указанному адресату).

Если вас просят поделиться своими личными данными, фотографиями, в том числе интимного содержания, адресом или информацией о семье.

Если вас просят никому не рассказывать о ваших разговорах или встречах.

Если чувствуете давление, манипуляции или дискомфорт.

#### 2. Не реагируйте на провокации или попытки запугивания.

#### 3. Сразу же обратитесь за помощью к взрослым:

К родителям или другим родственникам.

К сотрудникам правоохранительных органов (112).

К куратору, преподавателю, психологу, тренеру.

Позвонив на всероссийский Детский телефон доверия (8-800-2000-122).

Позвонив на горячую линию «Ребёнок в опасности» СК РФ (8-800-200-19-10).

Позвонив в Центр экстренной психологической помощи МЧС России (8 (495) 989-50-53).

В Центр по противодействию экстремизму.

**4. Сохраните переписку, сделав скриншоты экрана, или другие материалы для передачи правоохранительным органам.**

**5. Заблокируйте контакт в социальных сетях и мессенджерах, в контактах в телефоне.**

**6. Сохраняйте и укрепляйте цифровую безопасность:**

Используйте сложные и уникальные пароли для своих аккаунтов.

Проверьте и настройте конфиденциальность в социальных сетях.

Принимайте запросы только от знакомых вам людей.

Будьте внимательны к новым знакомствам, особенно онлайн.

Не делитесь и не комментируйте материалы, связанные с терроризмом.

Информируйте администраторов платформ о вредоносных публикациях.

Угроза вовлечения молодёжи в деятельность террористических, экстремистских и неонацистских организаций требует своевременной и адресной реакции всех субъектов системы профилактики как на территории ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, так и в других субъектах Российской Федерации. Также специалисты могут самостоятельно или с помощью других субъектов профилактики, используя наблюдение и психодиагностические методики, выяснить причины интереса к деструктивным идеологиям, оказать своевременную помощь таким молодым людям, не допустив их вовлечения в деструктивную деятельность. При подозрении на участие в противоправной деятельности — привлекать правоохранительные органы. В следующем разделе будут представлены подходы к реализации профилактической работы и инструменты её проведения.

Специалисты по профилактике должны работать в направлении выявления молодых людей, подверженных влиянию деструктивных идеологий, используя маркеры деструктивных групп, о которых речь пойдёт в подразделе о мониторинге.

## Раздел 5

**Организация деятельности субъектов системы профилактики по недопущению вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность на региональном и муниципальном уровнях**

В целях эффективного противодействия вовлечению детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность необходимо организовать системную работу всех субъектов профилактики, ориентированную на существующую угрозу, причины и методы вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность, описанные выше.

В условиях СВО на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей некоторые из субъектов профилактической работы не в полной мере осуществляют свои функции. Динамику становления субъектов профилактической работы на конкретной территории нужно учитывать специалистам органов молодёжной политики при организации взаимодействия.

При организации профилактической работы необходимо ориентироваться на актуальные подходы, форматы, ресурсы, раскрытые в данном разделе.

Поскольку профилактическая работа является системным процессом, целесообразно рассмотреть следующие аспекты её организации:

- перечень субъектов профилактической работы;
- системность профилактического процесса;
- координация работы на региональном и муниципальном уровнях;
- организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы;
- роль мониторинга в обеспечении профилактики.

Далее рассмотрим аспекты организации профилактической работы подробнее.

## Перечень субъектов профилактической работы

В реализации профилактической работы на региональном и муниципальном уровнях принимают участие следующие структуры:

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (ФСБ России, Росгвардия, ФСИН России, МВД России и другие).

Органы власти в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях.

Органы власти в сфере молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Органы управления социальной защитой населения.

Органы опеки и попечительства.

Органы управления здравоохранением.

Органы службы занятости.

Учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Общеобразовательные организации, а также образовательные организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования.

Координационные центры по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, действующие на базе четырёх образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России: ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

Службы психологической поддержки, действующие на базе образовательных организаций высшего образования либо в формате самостоятельных юридических лиц.

Некоммерческие организации в сфере профилактики деструктивных явлений, медиации конфликтов, а также оказания психологической помощи, деятельность которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации (антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство, законодательство по противодействию иностранным агентам и нежелательным организациям).

Волонтёрские центры и организации, в том числе в сфере военно-патриотического и исторического воспитания.

Религиозные организации, представляющие традиционные религии Российской Федерации (православие, ислам, буддизм и иудаизм), а также национальные общины и землячества.

## Системность профилактического процесса

Выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на детей и молодёжь на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельной образовательной организации включает в себя:

- придание профилактической работе институционального характера путём определения структурного подразделения, курирующего указанную работу, и конкретных сотрудников, ответственных за профилактику, распределение задач между всеми субъектами профилактики от психологических служб до добровольческих центров;

- организацию мониторинга с целью выявления в молодёжной среде лиц, подверженных воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур или подпавших под их влияние;
- проведение на системной основе общей, адресной и индивидуальной профилактической работы с целевыми аудиториями молодёжи, а также со специалистами по работе с молодёжью, учителями и преподавателями и т. д.
- координацию работы по профилактике на региональном и муниципальном уровнях.

## Координация работы на региональном и муниципальном уровнях

На региональном уровне координацию работы в сфере противодействия идеологии терроризма и неонацизма, в том числе в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024—2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) осуществляют антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, а на муниципальном уровне — антитеррористические комиссии муниципальных образований.

В области борьбы с экстремизмом основным органом, координирующим работу на региональном уровне, является ЦПЭ МВД России по конкретному субъекту, а основным документом стратегического планирования в этой сфере выступает Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План её реализации (утв. Президентом РФ № Пр-344 от 29.05.2020).

Координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В части реализации профилактической работы каждый специалист должен знать, что есть три основных её вида в зависимости от цели (см. Таблица 2).

### Таблица № 2. Виды профилактики

Вид профилактики	Цель
Общая профилактика	Формирование антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения, поддержание среди детей и молодёжи высокого уровня неприятия террористических и других деструктивных идеологий. Профилактика совершения преступлений террористического и экстремистского характера.
Адресная профилактика	Работа с конкретными категориями лиц (трудовые мигранты из стран среднеазиатского региона, дети военнослужащих ВСУ и так далее), наиболее подверженными террористической и иной деструктивной идеологии, для предотвращения их дальнейшей радикализации.
Индивидуальная профилактика	Точечная работа с конкретными лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии, по демифологизации сознания и дальнейшей ресоциализации.

В данном разделе были рассмотрены основные аспекты реализации профилактической работы. Такие аспекты как «Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы» и «Роль мониторинга в системе профилактики» требуют более детального рассмотрения, поэтому выделены в одноимённые разделы.

## Раздел 6

### Организация общей, адресной и индивидуальной профилактической работы

Профилактическая работа с молодёжью ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в соответствии с причинами распространения идеологии терроризма экстремизма, неонацизма и угрозы вовлечения в деятельность террористических, экстремистских и националистических организаций требует соответствующих инструментов профилактической работы. При организации общей и адресной профилактической работы с детьми и молодёжью необходимо ориентироваться на виды профилактики, а также основные инструменты профилактической работы.

### Основные инструменты в сфере профилактики вовлечения детей и молодёжи в террористическую и экстремистскую деятельность

#### **Инструмент № 1.**

Пропаганда возможностей саморазвития и самореализации для детей и молодёжи в РФ.

При организации профилактической работы необходимо формировать устойчивое желание у детей и молодёжи жить, развиваться и реализовываться в Российской Федерации и ощущать себя частью большого единого российского общества. Для эффективного противодействия пропаганде неприятеля важно, с одной стороны, разоблачать идеи и действия противника, направленные на ослабление авторитета и «демонизацию» России как страны-изгоя, изолированной от всего «цивилизационного» мира. С другой стороны, необходимо доносить до детей и молодёжи информацию об имеющихся возможностях для саморазвития и реализации собственного потенциала, которые теперь им доступны благодаря вхождению в состав Российской Федерации.

Возможности для саморазвития и самореализации должны предоставляться через доведение актуальной информации о системе молодёжной политики, в том числе через возможность получения финансовой поддержки для реализации собственных инициатив (конкурс Росмолодёжь.Гранты), участия в проектах и программах для детей и молодёжи. Необходимо доносить до детей и их родителей информацию о возможностях, которые открываются при вступлении в РДДМ «Движение первых» и так далее.

## **Инструмент № 2.**

Трансляция идеологических установок и нарративов.

Этот инструмент способствует формированию понимания детьми и молодёжью исторических процессов, избавлению от искажённого представления об истории, освобождению от последствий обработки националистической идеологией. Инструмент формирует идеологическую основу мировоззрения детей и молодёжи как граждан России.

В ходе реализации профилактической работы с молодёжью ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей важно транслировать следующие идейные установки:

- «украинский народ стал жертвой действий со стороны собственного правительства и западных стран, которые используют украинцев в качестве «пушечного мяса» для нанесения ущерба России»;
- «Россия является местом и родиной для многих народов, в том числе русских и украинцев, которые внутри неё могут гармонично сосуществовать на благо общего дела»;
- «Россия является страной-хранительницей традиционных ценностей, традиций и обычаев народов, культурного наследия. Россия как государство-цивилизация не отторгает, а принимает к себе народы бывшей Российской империи и СССР»;
- «Россия является страной, где каждый может реализовать свой потенциал, для чего создана необходимая образовательная система и инфраструктура молодёжных сообществ и кружков, где каждый может выбрать любую интересную профессию и стать востребованным профессионалом»;
- «важная опора стабильности в нашем будущем — это выстраивание доверительных отношений и сотрудничества между молодёжной средой и государственными органами в деле развития и благополучия страны и её граждан»;
- «внешние силы и недружественные государства не преследуют цели обеспечения благополучия народов России и тем более её молодёжи. Целью является получение контроля над политическим и экономическим пространством территорий бывшего СССР для последующего изъятия ресурсов».

## **Инструмент № 3.**

Правовое просвещение и повышение правовой грамотности среди детей и молодёжи.

Правовое просвещение должно включать себя информирование о действующем антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве и мерах ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности, демонстрацию негативной сущности терроризма. В рамках профилактической работы следует учитывать наличие уязвимых детей и молодёжи, наиболее подверженных воздействию украинских неонацистских формирований и структур, иностранных спецслужб. Специалисты системы профилактики могут организовывать мероприятия в муниципалитете или регионе по данной тематике. Например, можно проводить правовые диктанты, в том числе онлайн, квизы по правовым знаниям (знание сущности терроризма и экстремизма в соответствии с законодательством РФ, ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность), встречи с представителями правоохранительных органов с интерактивной составляющей, позволяющей обмен мнениями спикера и аудитории.

#### **Инструмент № 4.**

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание детей и молодёжи.

При проведении профилактики важно задействовать потенциал воспитательной работы с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, которые являются исторически общими для российского и украинского народа. В тесной связке с профилактической работой должно осуществляться патриотическое воспитание, в рамках которого требуется актуализировать и расширить источники формирования патриотизма у молодёжи ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В качестве предмета гордости необходимо демонстрировать не только Победу в Великой Отечественной войне, но и все важные события и явления в истории Российского государства на всех этапах его развития, особое внимание уделять истории Донбасса, Луганщины и Новороссии. Необходимо демонстрировать молодёжи разные платформы для реализации себя как патриота: от несения воинской службы до проведения научных исследований, преподавания или реализации социальных проектов на благо общества и государства.

Проведение общепрофилактических мероприятий должно способствовать формированию у детей и молодёжи таких ценностей, как:

- любовь (к жизни, к семье, Родине, малой родине, дому и т. д.);
- патриотизм, гражданственность и служение Отечеству;
- взаимопомощь, взаимоуважение и забота о ближнем (добровольческая и волонёрская деятельности, развитие себя и своих талантов через добровольчество);
- созидательный труд, коллективизм, приоритет духовного над материальным;
- развитие гуманизма, милосердия, высоких нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
- межнациональное и межконфессиональное согласие, единство народов России.

Формирование ценностей — достаточно длительная работа, которая требует участия окружения человека; семьи, школы, значимых людей. Специалисты по работе с молодёжью могут участвовать в формировании и укреплении ценностей, организуя мероприятия, которые показывают традиционные ценности как нравственные ориентиры, их исторические основы, их значение в жизни каждого гражданина России всей нашей страны.

Целесообразны мероприятия самых разных форматов — от семейной спортивной эстафеты до круглого стола по искусству народных промыслов. Важно привлекать к таким мероприятиям целые семьи, давая им возможность поделиться значимыми семейными достижениями.

## Инструмент № 5.

Историческое просвещение и развенчание мифов.

Деструктивную роль в формировании мировоззрения молодёжи достаточно длительное время играло украинское образование — от дошкольного до высшего, так как воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию, искажение общей истории наших народов. Кроме того, родители подростков также воспитывались в украинском государстве и подверглись давлению агрессивной пропаганды, искажению истории в учебниках.

Специалист в сфере профилактики должен быть готов к развенчиванию националистических исторических нарративов, привлекая к этому направлению работы представителей органов власти, историков, политологов, сотрудников Координационных центров, лидеров общественного мнения с опытом в данной области. Очень важно организовать деликатную работу с родителями детей, так как точка зрения взрослых значима для подростков.

Украинский национализм в настоящее время базируется на пяти основных нарративах, искусственно сформулированных киевским режимом, подверженность которым приводит к исключительной русофобии и желанию нанести максимальный урон России:

«Украинцы — истинные потомки Древнерусского государства, а русские (россияне) и белорусы никакого отношения к наследству Киевской Руси вообще не имеют». Данный нарратив дополняется установками о том, что «русские являются помесью народов, причём не славянских, а татарских и финно-угорских» и «украинцы — это последний рубеж Запада на пути восточных диких орд». Воздействие данного нарратива на сознание приводит к демонизации образа «русских» и использованию уничижительных терминов «орки» и «русня».

«Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве».

«Иван Мазепа, Симон Петлюра и Степан Бандера — это настоящие герои Украины, которые всегда боролись с Россией за свободу страны».

«Многовековая цель России в отношении Украины — изменение национального характера самой Украины через депортации, русификацию и голодомор».

«Украина, особенно в советский период, кормила всю Россию (СССР) и могла стать абсолютно самодостаточной и процветающей страной при достижении независимости».

Перечень представленных нарративов сформулирован на основе изучения просветительской, учебной и научной литературы, которая была получена специалистами НЦПТИ из библиотечных фондов образовательных организаций различных уровней образования, расположенных на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области, а также Харьковской области<sup>23</sup>. Развенчивание указанных нарративов следует основывать на исторических фактах, привлекать для этой работы специалистов-историков, лидеров общественного мнения.

При работе с молодыми людьми можно столкнуться с катастрофическими пробелами в знаниях относительно не только истории России, но и истории их малой родины. Поэтому профилактическая работа среди молодёжи в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областей должна быть неразрывно связана с историческим просвещением.

Необходимо обращать особое внимание на ликвидацию пробелов в знании исторических фактов и первопричин проведения СВО, прививать молодёжи интерес к изучению подлинной истории событий во время Майдана, событий присоединения Крыма и войны на Донбассе, а также изучению многовековой истории становления украинской государственности, общей истории наших народов. Важно понимать, что любой пробел в знаниях, касающихся событий прошлого, может быть заполнен как нами, так и нашими противниками, которые заложат в сознание и разум российской молодёжи тот смысл, который выгоден им. Всё это делает изучение истории Украины, в частности, событий 2013—2014 годов и начала СВО, актуальным и важным в контексте профилактической работы с молодёжью Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

С целью исторического просвещения и развенчивания мифов в ходе общей профилактики можно использовать как игровые и тренинговые форматы мероприятий (см. Приложение 2), так и вовлечение молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтерские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

### **Инструмент № 6.**

Привлечение лидеров общественного мнения и НКО к профилактической работе.

В рамках проводимой профилактической работы органам власти в сфере молодёжной политики следует активно привлекать и поддерживать институты гражданского общества, популярных у детей и молодёжи лидеров общественного мнения. НКО могут стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические программы и проекты. Лидеров общественного мнения следует подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства, к конструированию и транслированию позитивных смыслов. Школьная и студенческая молодёжь может стать разработчиком информационных продуктов, которые позволят пророссийскому медиаконтенту быть конкурентоспособным в медиапространстве.

[23] Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskikh-informatsionno-prosvetitel'skikh-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody> (дата обращения: 20.09.2024).

## Инструмент № 7.

Работа в информационном пространстве.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен образ жизни с основным видом обучения и коммуникации посредством сети Интернет.

На некоторых территориях онлайн-коммуникации являются основными и в настоящее время. Это повышает риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения, а также вовлечения в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций. Чтобы этого избежать, специалисты, осуществляющие профилактическую работу с молодёжью, должны доводить до молодых людей правила поведения в сети, а также алгоритм действий в случае столкновения с вербовщиком.

Помимо молодых людей, важно также доводить эти правила и алгоритмы до сведения родителей, разъяснять им необходимость поддержания доверительных отношений с детьми, чтобы вовремя прийти на помощь.

Поскольку часть мероприятий в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях в связи с СВО проводится онлайн, предлагаем рекомендации по работе в онлайн-формате.

### **С помощью современных информационных технологий профилактическая работа в образовательной организации может быть реализована в следующих форматах:**

- профилактическая работа в образовательной организации по противодействию влиянию деструктивного интернет-контента через постоянный мониторинг и разоблачение фейков и методов противника;
- онлайн-трансляции профилактических мероприятий;
- организация лекториев, прямых эфиров, квестов и викторин по актуальным профилактическим вопросам в социальных сетях (на платформах VK Звонки, Telegram, Яндекс Телемост)<sup>24</sup>;
- реализация образовательных проектов по развитию личностных качеств обучающихся в формате онлайн-семинара с элементами тренинга, практического занятия с получением обратной связи от участников о полезности и эффективности проведённого мероприятия с помощью Яндекс.Формы или других ресурсов. При этом данный алгоритм позволяет не только изучить проблемы обучающихся, но и увидеть их потенциал и обозначить перспективные пути развития студенческого коллектива в целом.

В реализации профилактической работы важную роль играет информационное противодействие террористическим, экстремистским и неонацистским угрозам, которое реализуется преимущественно в формате разработки и распространения позитивного профилактического контента.

[24] Для создания квестов и викторин можно использовать такие инструменты, как Яндекс.Формы, Fyrexbox (<https://www.fyrexbox.com/ru>), Forms.app (<https://forms.app/ru/quiz-maker>).

Основной акцент работы в информационном пространстве должен быть основан на стремлении формировать позитивную повестку в противовес деструктивному контенту. Через различные медиаинициативы, площадки и форматы важно доносить информацию о возможностях самореализации и о прогрессе в развитии различных сфер деятельности страны, а также транслировать пример поведения, основанного на уважении духовно-нравственных традиционных ценностей. В рамках информационной кампании важно прибегать к качественному оформлению контента, соответствующему ожиданиям и вкусам аудитории, а также актуальным тенденциям медиасферы. Контент должен быть убедительным и понятным, а также воплощаться в разнообразии форматов: информационные карточки, интервью, короткие видеоролики, тесты, онлайн-викторины и т. д.

## Адресная профилактика

Инструменты для адресной профилактики те же, что и для общей профилактики. Однако нужно учитывать тот факт, что адресная профилактика проводится с ограниченными группами лиц, выделенными по каким-либо признакам, например, иностранные студенты, молодые люди, интересующиеся деструктивными субкультурами, студенческие группы, в которых есть лица, подверженные влиянию деструктивных идей, и др.

Выделив такие группы на территории своей ответственности, используя информацию от других субъектов профилактики, специалист по работе с молодёжью организует целевые мероприятия для таких групп. Группы для адресной профилактики могут определяться по результатам мониторинга в образовательных организациях; по результатам мониторинга обстановки на конкретной территории, проводимой органами власти, центрами противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет, кибердружинами.

Например, в муниципалитете обнаружена активность сообщества одной из деструктивных субкультур. Следовательно, специалисту следует изучить информацию о субкультуре, продумать предстоящую работу:

- определить целевую аудиторию (возраст, образовательные учреждения);
- осознавать цель и задачи адресной профилактики (чего хотим достичь по результатам);
- проводить мероприятия, которые будут способствовать профилактике распространения субкультуры;
- установить контакты с другими субъектами профилактики в муниципалитете для совместной работы.

По итогам предварительной работы составить план действий и реализовать обозначенные в нём мероприятия, оценить их эффективность.

Знание особенностей групп поможет определить инструменты, которые наиболее актуальны. Группы риска вовлечения в деструктивную деятельность обозначены в подразделе «Роль мониторинга в обеспечении профилактики». Для адресной профилактики в рамках вышеназванных инструментов рекомендуется подбирать примеры, темы для обсуждения, форматы мероприятий в соответствии с признаками выделенной группы.

При реализации адресной профилактики важно уделять особое внимание такому инструменту, как повышение правовой грамотности, чтобы подводить молодых людей к осознанию ответственности за деятельность, которую они могут считать просто шалостью.

## Индивидуальная профилактика

Индивидуальная профилактика — наиболее сложный вид профилактики, так как требует специальных компетенций. Лица, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику, также определяются в ходе мониторинга. Специалисту по работе с молодёжью следует поддерживать контакты с субъектами профилактики, которые ведут учёт лиц, состоящих на профилактическом учёте, а также лиц, находящихся в трудной ситуации.

Такие учёты ведут образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением. Оказать этим лицам помощь, которая поможет предотвратить возможную радикализацию, могут специалисты по делам молодёжи. Это может быть помощь в профессиональном самоопределении, устройстве на работу, помощь в выборе волонёрской деятельности, спортивной секции, отдых в оздоровительном лагере и др.

Лица, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, привлекаются к мероприятиям общей профилактики вместе с другими подростками или молодыми людьми. Таким образом, все инструменты общей и адресной профилактики применимы и в случае индивидуальной профилактики. Однако для оказания именно индивидуального профилактического воздействия используются специальные инструменты (см. Таблица 3). Общее представление о них должен иметь специалист по работе с молодёжью, который может стать значимым лицом для профилируемого, или, возможно, наставником. К реализации данных инструментов рекомендуется обязательно привлекать профильных специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов, получивших специальное образование.

**Таблица № 3. Инструменты реализации индивидуальной профилактической работы**

<b>Психологическое портретирование</b>	
<b>Сущность</b>	<b>Методики</b>
Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности деструктивным идеям.	Анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей.
	Анализ высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.
	Методы социально-психологической диагностики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», 16-факторный опросник Кеттелла, опросник оценки склонности к риску Шуберта и др.

## Наставничество

### Сущность

Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) выстраивает тесное взаимодействие со студентом из группы риска.

### Методики

Сопровождение. На начальном этапе работы наставник вряд ли сможет оказать какую-то помощь, помимо того, чтобы просто общаться или давать советы. Цель этого этапа — не позволить проблеме, с которой столкнулся обучающийся, усугубиться или прогрессировать.

Демифологизация. Перед тем, как предоставить обучающемуся верную картину мира, наставник должен выявить, каким мифам подвержен подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии.

Демонстрация. После того как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь: определённое мировоззрение, позитивные ценности, способы выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера.

Акцентирование. Обязательно следует показать обучающемуся, какой тяжёлый путь он прошёл и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям.

Грамотное завершение. Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму обучающемуся. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений.