

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от 31.08.2023

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 200 от 31.08.2023

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга



Муляр И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Разработчик:
Пашкова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее ДОП-«Весёлый английский») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» подразумевает ознакомление с основами изучения английского языка и имеет **социально-педагогическую направленность**

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет обоих полов, имеющих желание приобрести начальные знания в области изучения английского языка и не имеющих тяжелых логопедических нарушений.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5- 7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 6-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игрыдраматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: общекультурный.

Объем и сроки реализации программы:

Объем программы – 12 часов. Срок освоения – 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных иноязычных коммуникативных умений.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с элементами культуры страны изучаемого языка
- Ознакомить с алфавитом изучаемого языка
- Ознакомить с правильным произношением звуков изучаемого языка
- Повысить словарный запас обучающихся изучаемого языка

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- Развивать психоэмоциональные навыки необходимые в изучении иностранного языка;

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Буду *знать*:

- английский алфавит
- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

уметь:

- употреблять личные местоимения и числительные;
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Метапредметные:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностные качества, эмоциональной сферу обучающихся, внимания, памяти, мышления и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе. Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся по средствам формулы «хочу, могу, действую».

Личностные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- развитие интереса к английскому языку;
- формирование взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский

Форма обучения - очная

Условия приема: в группы принимаются дети, на добровольной основе, по заявлению родителей и предоставлению ими необходимых для зачисления документов, не имеющие тяжелых логопедических нарушений

Возможность дополнительного приема на обучение: Нет

Количество учащихся в группах: Наполняемость группы до 15 человек

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 акад. часу

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий

- Беседа;

- Теоретическое занятие;
- Практическое занятие;
- Творческое занятие.

Методы проведения занятий.

1. Работа над произношением
2. Работа с игрушкой
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Рассказ по картинке.
5. Изучение звуков

Формы организации деятельности учащихся

С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка по данному курсу основной **формой** является игра, при этом можно выделить игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры. Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире и правилах поведения в обществе. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживает у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. .

Материально – техническое оснащение программы

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

1. Стол
2. Стул
3. Доска
4. Мел
5. Магнитофон
6. Компьютер
7. Проектор
8. Колонки
9. Экран
10. Магниты
11. Карандаши (ч/б)
12. Цветные карандаши
13. Аудиокассеты, аудиодиски по разделам программы
14. Видеофонд мультипликационных записей на английском языке по разделам программы
15. Бумага А4
16. Ластики
17. Мяч

Кадровое обеспечение программы

Дипломированный специалист с педагогическим образованием по английскому языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие "Что такое английский»	1	1		Беседа
2	Знакомство	1	0.5	0.5	Практическая работа
3	Я могу	1	0.5	0.5	Практическая работа
4	Что это?	1	0.5	0.5	Практическая работа
5	А вот и я!	1	0.5	0.5	Практическая работа
6	Сосчитай	1	0.5	0.5	Практическая работа
7	Что ты видишь на картине? (закрепление пройденного).	1	0.5	0.5	Практическая работа
8	Домашние любимцы и дикие животные.	1	0.5	0.5	Практическая работа
9	Игрушки.	1	0.5	0.5	Практическая работа
10	Трапезы и еда	1	0.5	0.5	Практическая работа
11	Я и моя семья	1	0.5	0.5	Практическая работа
12	Итоговые занятия	1	0.5	0.5	Беседа
ИТОГО:		12	6.5	5.5	

УТВЕРЖДЕН:

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.

«_____» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлый английский»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	12	12	1 раз в неделю 1 акад. часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлый английский»

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с элементами культуры страны изучаемого языка
- Ознакомить с алфавитом изучаемого языка
- Ознакомить с правильным произношением звуков изучаемого языка
- Повысить словарный запас обучающихся изучаемого языка

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- Развивать психоэмоциональные навыки необходимые в изучении иностранного языка;

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

- Теория: Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.
- Практика: Фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских

Тема 2: Знакомство

- Теория: Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
- Практика: Понимание обращенных к детям реплики и реагирование на них.

Тема 3: Я могу

- Теория: Развитие умения сообщить о том, что ребенок умеет делать, рассказать о себе
- Практика: Ребенок строит монологические высказывания;

Тема 4: Что это?

- Теория: Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
- Практика: Ребенок показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Тема 5: А вот и я!

- Теория: Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
- Практика: Ребенок участвует в составлении диалогов;

Тема 6: Сосчитай.

- Теория: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- Практика: Ребенок считает предметы.

Тема 7: Что ты видишь на картине.

Теория: Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика: Ребенок задает и отвечает на вопросы разделов тем программы.

Тема 8: Домашние любимцы и дикие животные.

Теория: Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика: Ребенок использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Тема 9: Игрушки.

Теория: Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.

Практика: Ребенок разыгрывает небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек

Тема 10: Трапеза и еда.

Теория: Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика: Ребенок показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Тема 11: Я и моя семья.

Теория: Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Практика: Ребенок использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Тема 12: Повторение пройденного.

Теория: Развитие творческих способностей детей, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере.

Практика: Ребенок использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Буду знать:

-английский алфавит

-до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Метапредметные:

-развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

-формирование личностные качества, эмоциональной сферу обучающихся, внимания, памяти, мышления и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

-развитие познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе. Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся по средством формулы «хочу, могу, действую».

Личностные:

-воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

-развитие интереса к английскому языку;

- формирование взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебно – методический комплекс программы состоит из четырёх компонентов:

1. Нормативно – правовая база.
2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база).
3. Система средств обучения.
4. Система средств контроля результативности обучения.

I.Нормативно – правовая база – включает в себя нормативную документацию необходимую педагогу для работы в образовательном учреждении.

II.Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)– включают в себя списки литературы и интернет-источников, необходимые для работы педагога и учащихся.

Список литературы для педагога:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
2. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
3. Мой первый учебник по английскому языку. И. А. Рыжкова., М: «Аквариум», 1998.
4. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
5. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
7. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
9. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
10. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
11. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
22. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Список литературы для детей и родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

Интернет источники.

№ п/п	Адрес сайта	Содержание
1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html	Уроки английского для детей
2	https://www.teremoc.ru/game/english.htm	Игры для изучения английского языка
3	https://www.englishclub.com/kids/	Упражнения для изучения простых английских слов

Оценочные материалы:

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия.

Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- карта педагогических наблюдений (приложение №1);
- портфолио (представляет собой папку содержательной направленности, где раскрывается весь спектр выполняемых творческих работ).

ЭКРАН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

№ п/п	ФИ ребенка	Говорение			Аудирование			Мотивация к изучению		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Где:

1-Навык не формируется (даётся с трудом)

3-Навык развивается стандартно

5-Развитие навыка идет выше среднего