

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА:

Протокол № 1 от 31.08.2023

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 200 от 31.08.2023

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга



Муляр И.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивное ориентирование»**

**Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 10-13 лет**

Разработчик:
Лубенкова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Спортивное ориентирование**» (далее ДОП- «**Спортивное ориентирование**») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» подразумевает ознакомление с начальными навыками ориентирования на местности, учит работать с картой, компасом и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 10 - 13 лет, девочек и мальчиков, имеющих желание приобрести навыки ориентирования на местности, независимо от наличия базовых знаний и физической подготовки, при отсутствии противопоказаний к занятиям.

Актуальность программы:

Программа отвечает задачам, поставленным в Концепции развития детско-юношеского спорта до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р) в части обновления содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства; обеспечения условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре; реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения и самореализации детей в различных элементах системы детско-юношеского спорта; внедрения системы спортивной ориентации детей для занятий видом (видами) спорта.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки реализации программы:

Объем программы – 18 часов. Срок освоения – 9 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие спортивных навыков обучающихся на основе овладения начальными знаниями, умениями и навыками в спортивном ориентировании.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление об общих положениях и правилах спортивного ориентирования;
- ознакомить с основными условными знаками спортивных карт и легендами контрольных пунктов;
- сформировать навыки работы с компасом и картой;

Развивающие:

- развивать скорость принятия решений;
- развивать умственные и физические качества;
- развивать навыки ориентирования на местности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в соблюдении режима дня и в регулярных занятиях спортом;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать навыки коммуникативной культуры.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Дать представление об общих положениях и правилах спортивного ориентирования	Знание основных положений правил спортивного ориентирования	Тестирование
Ознакомить с основными условными знаками спортивных карт и легендами контрольных пунктов	Знание основных условных знаков спортивных карт и легенд контрольных пунктов	Тестирование
Формировать начальные навыки работы с компасом и картой	Формирование начальных навыков чтения карты	Выполнение практических упражнений
Метапредметные		
Развитие скорости принятия решений, умственных и физических качеств	Положительная динамика в развитии умственных и физических качеств	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Воспитывать потребность в соблюдении режима дня и в регулярных занятиях спортом	Положительная динамика отношения обучающихся к занятию спортом	Педагогическое наблюдение
Воспитывать самостоятельность в принятии решений	Положительная динамика в принятии решений	Педагогическое наблюдение
Воспитывать навыки коммуникативной культуры	Положительная динамика отношения обучающихся к соперникам	Педагогическое наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой.

Возможность дополнительного приема на обучение: нет

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с 10-ти минутным перерывом (всего 18 часов).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

- учебно-тренировочные занятия
- соревнования и эстафеты
- круговая тренировка
- беседа
- тестирующие занятия
- игровые занятия: спортивные, общеразвивающие, развивающие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).
- индивидуальная (разбор ошибок)

Материально-техническое оснащение

- компьютерный класс с проекционным оборудованием;
- канцелярия: бумага, ручки, цветные карандаши;
- специализированное оборудование и инвентарь: компасы, картографические пособия и материалы, полигон (спортивная карта) территории вокруг здания ГБОУ и близлежащих территорий

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Спортивное ориентирование	6	4	2	
1.1	Введение. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях по спортивному ориентированию. Правила вида спорта «спортивное ориентирование»	2	2		Беседа
1.2	Основы топографической подготовки ориентировщика. Спортивная карта. Условные знаки. Легенды контрольных пунктов.	4	2	2	Выполнение теоретических и практических упражнений, тестирование
	Раздел 2. Специальная подготовка ориентировщика	12	1	11	
2.1	Специальная техническая и тактическая подготовка ориентировщика	8	1	7	Выполнение практических упражнений
2.2	Специальная физическая подготовка ориентировщика Итоговое занятие.	4		4	Выполнение практических упражнений, Прохождение трассы на время.
	Итого	18	5	13	

УТВЕРЖДЕН:
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.
« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«спортивное ориентирование»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				9	18	2 раза в неделю по 2 академических часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Спортивное ориентирование»

Задачи

Обучающие:

- дать представление об общих положениях и правилах спортивного ориентирования;
- ознакомить с основными условными знаками спортивных карт и легендами контрольных пунктов;
- сформировать навыки работы с компасом и картой;

Развивающие:

- развить скорость принятия решений;
- развить умственные и физические качества;
- развить навыки ориентирования на местности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в соблюдении режима дня и в регулярных занятиях спортом;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать навыки коммуникативной культуры.

Содержание обучения

Раздел 1. Спортивное ориентирование

1.1 Обзор развития ориентирования. Правила по спортивному ориентированию. Техника Безопасности.

Теория

Разбор правил соревнований. Участники соревнований. Допуск к соревнованиям. Спортивное поведение. Понятие о «спортивной форме», утомлении и перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Правила пожарной безопасности. Польза и вред огня. Причины возникновения пожаров.

Учебные полигоны, их оборудование для проведения тренировочных занятий на местности.

Практические занятия

Устройство, изготовление, установка снаряжения. Оборудование мест старта, финиша, мест общего пользования.

Протокол старта, протокол прохождения КП. Работа с итоговым протоколом. Предварительная проверка отметок КП в карточке участника. Технология подсчета командных результатов.

1.2. Основы топографической подготовки ориентировщика. Спортивная карта.

Теория:

Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности парами шагов, по времени, глазомерно, интуитивно. Контроль расстояния с помощью деталей карты, используя толщину пальцев.

Направление. Контроль направления с помощью компаса и карты, по солнцу, по объектам местности, контроль высоты.

Практические занятия

Измерение расстояний на карте. Измерение расстояний на местности парами шагов, по времени, глазомерно, интуитивно. Контроль расстояния с помощью деталей карты, используя толщину пальцев.

Направление. Контроль направления с помощью компаса и карты, по солнцу, по объектам местности, контроль высоты.

Раздел 2. Специальная подготовка ориентировщика

2.1. Техническая Подготовка

Теория

Техника кроссового бега по различному грунту, по разной местности. Специализированные качества ориентировщика (чувство расстояния, направления, чтение карты). Изучение понятий: дополнительная привязка, задняя, последняя.

Практические занятия

Чтение карты (точное и грубое), опережающее чтение карты, чтение карты по «большому пальцу».

Память (кратковременная, оперативная, долговременная). Слежение за местностью с одновременным чтением карты.

Направление. Контроль направления с помощью компаса и карты, по солнцу, по объектам местности, контроль высоты.

Выход на КП с различных привязок (последних, дополнительных, задних). Отметка на КП. Уход с КП.

2.2.Тактическая Подготовка

Теория

Действия ориентировщика на различных участках трассы. Отношение между скоростью бега и ориентированием. Последовательность действий при прохождении дистанции.

Практические занятия

Приемы ориентирования (азимут с упреждением, бег в «мешок», параллельный заход, бег по ориентирам, удлинение ориентиров).

Предстартовая информация: параметры дистанции (длина, число КП, набор высоты), параметры карты (размер, масштаб, сечение рельефа), характер местности (проходимость, тип растительности, тип ландшафта), стартовые параметры (номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша), параметры района соревнований (границы района, запретные для бега места), сведения о КП (легенды, наличие совмещенных КП, средства отметки КП), опасные места, стартовые данные соперника.

2.3.Специальная Физическая Подготовка

Теория

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Принципы: постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки.

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства ориентировщиков. Характер и методика развития физических и специальных качеств, необходимых спортсмену-ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Практические занятия

Развитие специальных физических качеств, необходимых ориентировщику.

Планируемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Дать представление об общих положениях и правилах спортивного ориентирования	Знание основных положений правил спортивного ориентирования	Тестирование
Ознакомить с основными условными знаками спортивных карт и легендами контрольных пунктов	Знание основных условных знаков спортивных карт и легенд контрольных пунктов	Тестирование
Формировать начальные навыки работы с компасом и картой	Формирование начальных навыков чтения карты	Выполнение практических упражнений
Метапредметные		
Развитие скорости принятия решений, умственных и физических качеств	Положительная динамика в развитии умственных и физических качеств	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Воспитывать потребность в соблюдении режима дня и в регулярных занятиях спортом	Положительная динамика в отношении обучающихся к занятию спортом	Педагогическое наблюдение
Воспитывать самостоятельность в принятии решений	Положительная динамика в принятии решений	Педагогическое наблюдение
Воспитывать навыки коммуникативной культуры	Положительная динамика в отношении обучающихся к соперникам	Педагогическое наблюдение

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Обучение по Программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений и теоретических тестов).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

-здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;

физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

-обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде), это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

-игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

-технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

Список литературы для педагога:

- 1.Бибич А.В., Волков А.М., Русаков С.Н. Методическое пособие по подготовке обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях по ориентированию на местности (трейл-ориентированию) «Соревнование по чтению карт». Издание второе, исправленное и дополненное: – СПб.: ООО «Свое издательство», 2023.
- 2.Всё о ТрейлО: Сборник методических материалов для родителей и специалистов по точному ориентированию (ТрейлО) / Под редакцией М.Г. Приходько и канд. пед. наук А.М. Волкова. – СПб: Скифия-принт, 2017.Казанцев С.А. Психофизиология спортивного ориентирования. М.:Академпринт, 2000.
- 3.Казанцев С.А. Интегральный метод тренировки в подготовке спортсменов – ориентировщиков //СПб ГАФК. Сборник научных трудов, 2003.
- 4.Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.
- 5.Костылев В.В. Тренировочный процесс: основные принципы//Азимут.-1999

Список литературы для учащихся:

- 1.Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. – СПб.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
- 2.Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.:ФиС , 2012.
- 3.Моргунова Т.В. Тест-листы. – СПб.: ЛО СДЮШОР, 2011.
- 4.Огородников Б.И., Моисеев А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 2012.
- 5.Шитикова Г. Если хочешь быть здоровым. – Л.: Лениздат, 1978.
- 6.Универсальные тесты профессора Айзенка. – СПб.: Стелла, 1996.

Интернет-источники

№ п/п	Адрес сайта	Содержание
1	http://www.rusada.ru	Российское антидопинговое агентство
2	http://www.roc.ru/	Олимпийский комитет России
3	http://kfis.spb.ru/	Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга

4	www.rufso.ru/	Федерация спортивного ориентирования России
5	http://spbof.ru/ru/	Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга
6	https://fsr.balticbereg.ru/	Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБОУ «Балтийский берег»
7	www.o-site.spb.ru	Ориентирование в Санкт-Петербурге
8	https://vk.com/spb_orient	Спортивное ориентирование в Санкт-Петербурге VK-страница новостей ФСО СПб и O-site.spb.ru
9	www.moscompass.ru	Лесные новости

Материалы для самостоятельного изучения, по желанию обучающихся

Раздел программы, темы	Учебно-методические материалы
Раздел 1. Спортивное ориентирование Введение. Правила вида спорта «спортивное ориентирование»	https://rufso.ru/wp-content/uploads/2017/07/pravila-orient.pdf
Раздел 1. Спортивное ориентирование Основы топографической подготовки ориентировщика. Спортивная карта. Условные знаки. Легенды контрольных пунктов	https://vk.com/app5671337_-7187499
Раздел 2. Специальная подготовка ориентировщика Специальная техническая и тактическая подготовка ориентировщика	https://fsr.balticbereg.ru/deyatelnost-podrazdeleniya/sportivno-massovoe-napravlenie/43-2021-2022-uchebnyj-god/277-vsrossijskie-igry-po-orientirovaniyu-tochnyj-azimut-2021-2022

Методическое обеспечение программы «спортивное ориентирование»

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническая разработка
1	2	3	4	5	6	7
1	Условные знаки спортивных карт.	Теоретическая	Лекция + зачетный тест	Таблица условных знаков. Методичка с тестами.	Тест на знание УЗ	Составление методической разработки.
2	Легенды контрольных пунктов	Теоретическая	Лекция + зачетный тест	Таблица символов КП. Методичка с тестами.	Тест на знание легенд	Составление методической разработки
3	Спортивная карта	Практическая (тренировка на местности)	Тренировка на местности. Прохождение дистанции.	Учебная карта местности	Контрольная дистанция	Планирование трассы

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – выполнение практических упражнений, тестирований
- итоговый контроль – прохождение трассы на время.

Показатели освоения и критерии оценивания результативности по ДОП «Спортивное ориентирование»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводится в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития учащихся» (приложение №2).
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (приложение №3).
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся» (приложение №4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися «Спортивное ориентирование» (приложение № 1).

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование»

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»

Педагог дополнительного образования _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты				Предметные результаты			
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	М4	П1	П2		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 45

Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Наличие интереса к соблюдению режима дня и регулярным занятиям спортом	Наличие интереса к соблюдению режима дня и регулярным занятиям спортом	<p>- Низкий уровень (не проявляет интерес)</p> <p>- Средний уровень (интерес проявляет периодически)</p> <p>- Высокий уровень (имеет устойчивый интерес)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение Опрос
Л2	Наличие навыков самостоятельности в принятии решений	Уровень владения навыком самостоятельного принятия решения	<p>- Низкий уровень (навыки слабо представлены);</p> <p>- Средний уровень (навыки представлены частично);</p> <p>- Высокий уровень (навыки присутствуют в полном объеме)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога. Опрос. Тематическая беседа.
Л3	Наличие коммуникативной культуры	Уровень форсированности коммуникативной культуры	<p>- Низкий уровень (минимальный уровень коммуникативной культуры)</p> <p>- Средний уровень (среднестатистический уровень коммуникативной культуры)</p> <p>- Высокий уровень (коммуникативная культура на высоком уровне)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа.

**Диагностика уровня сформированности метапредметных
умений учащихся**

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Владение эмоциональным интеллектом	Умение проявлять эмоции адекватно предлагаемой ситуации	<p>- <i>низкий уровень</i> (эмоции слабо выражены);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (эмоции выражены, но не всегда соответствуют ситуации);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (эмоции выражены оптимально в соответствии с ситуацией)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Опрос.</p> <p>Игры.</p>
M2	Владение критическим мышлением	Умение критически оценивать ситуацию	<p>- <i>низкий уровень</i> (умение выражено слабо);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (умение проявляет не всегда);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (умение ярко выражено)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Опрос.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игры.</p>
M3	Умение слушать и слышать педагога и друга	Умение воспринимать информацию	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Выполнение практических заданий педагога.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Игры.</p>

Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Знание общих положений и правил проведения соревнований по спортивному ориентированию	- <i>низкий уровень</i> (ребенок не владеет информацией); - <i>средний уровень</i> (ребенок частично владеет информацией); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил знания в полном объеме)	0-1 2-3 4-5	Беседа. Опрос. Тестирование.
		Знание обозначений условных знаков спортивных карт и легенд контрольных пунктов	- <i>низкий уровень</i> (ребенок слабо владеет знаниями); - <i>средний уровень</i> (ребенок частично владеет знаниями); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил знания)	0-1 2-3 4-5	
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Навык работы со спортивной картой	- <i>низкий уровень</i> (ребенок слабо владеет умениями); - <i>средний уровень</i> (ребёнок частично владеет умениями); - <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями)	0-1 2-3 4-5	Выполнение практических заданий педагога.
		Навык работы с компасом	<i>низкий уровень</i> (ребенок слабо владеет умениями); - <i>средний уровень</i> (ребёнок частично владеет умениями); - <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями)	0-1 2-3 4-5	