

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от 31.08.2023

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 200 от 31.08.2023

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга



Муляр И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Навыки оказания первой помощи»**

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Разработчик:
Евсеева Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Навыки оказания первой помощи**» (далее ДОП- «**Навыки оказания первой помощи**») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2012, N 26, ст. 3442; 2013, N 27, ст. 3477; N 39, ст. 4883; N 48, ст. 6165; N 52, ст. 6951; 2014, N 30, ст. 4206, 4257; N 43, ст. 5798; N 49, ст. 6927, 6928; 2015, № 1, ст. 85; № 10, ст. 1425; № 27, ст. 3951; № 29, ст. 4397; 2016, № 1, ст. 9, 28; № 15, ст. 2055; № 18, ст. 2488; № 27, ст. 4219; 2017, № 18, ст. 2663), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 1, ст. 53; N 29, ст. 4364; 2016, N 1, ст. 78; N 27, ст. 416; N 31, ст. 4765), Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2012 г., регистрационный № 24183), с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 07 ноября 2012 № 586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2012 г., регистрационный № 26405) и направлена для обучения лиц, имеющих право оказывать первую помощь, создавать у ребенка практическую базу знаний, умений и навыков.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: мальчики и девочки 10 - 17 лет, пришедшие на занятия на добровольной основе. Никаких предварительных умений и навыков не требуется.

Актуальность: Наша жизнь полна внештатных ситуаций и беда может случиться в любой момент, важно, чтобы люди, которые находятся рядом с пострадавшим (не важно ушиб это или перелом, а может быть ДТП) могли правильно среагировать на экстренную ситуацию и предпринять необходимые действия. От того насколько быстро и грамотно будет оказана первая доврачебная помощь, зависит насколько быстро пострадавший человек сможет восстановить своё здоровье после трагедии.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: общекультурный

Объем и сроки реализации программы:

Объем программы – 18 часов. Срок освоения – 9 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы: научить учащихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

Задачи обучения:

Обучающие:

Теоретические знания

1. Ознакомить с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи
2. Ознакомить с оказанием первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
3. Ознакомить с оказанием первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
4. Ознакомить с оказанием первой помощи при прочих состояниях.

Практические знания

1. Обучить технологии оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
2. Обучить технологии оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
3. Обучить технологии оказания первой помощи при прочих состояниях.

Развивающие:

1. Развивать способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
2. Развивать способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию коммуникативных способностей.
2. Воспитывать эмоционально-целостное понимание высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи.
3. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать

- Технику безопасности при оказании первой помощи пострадавшему
- Алгоритм оказания первой доврачебной помощи
- Правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
- Правила оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
- Правила оказания первой помощи при прочих состояниях.
- Способы оказания психологической поддержки пострадавшему.

Уметь

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении и травмах.
- оказывать первую помощь при прочих состояниях.
- оказывать психологическую помощь и поддержку пострадавшему.

2. Метапредметные результаты

- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Умение объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

3. Личностные результаты

- Оказание бескорыстной помощи окружающим;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Желание осваивать новые виды деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив:

В группы принимаются дети, на добровольной основе. Особых навыков не требуется.

Возможность дополнительного приема на обучение: Нет

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с 10-ти минутным перерывом (всего 18 часов).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

-лекция

-беседа

-практические занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

-фронтальная (со всеми учащимися одновременно);

-групповая (в малых группах, в парах);

-коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

-индивидуальная (разбор ошибок)

Материально-техническое оснащение

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров	комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	комплект	1
Расходные материалы		
Аптечки первой помощи	комплект	15
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим	комплект	1

Учебный фильм по первой помощи	шт.	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	шт.	1

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

Учебный план

№	Наименования тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	1	1	-	Беседа
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	6	2	4	Показ манипуляций
3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	6	2	4	Показ манипуляций
4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	3	1	2	Показ манипуляций
5.	Итоговый контроль.	2	-	2	Показ манипуляций в форме итогового тестирования
Итого:		18	6	12	

УТВЕРЖДЕН:
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.

« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Навыки оказания первой помощи»
на 202__ -202__ учебный год

Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				9	18	2 раз в неделю по 2 ак. часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Навыки оказания первой помощи»

Задачи обучения:

Обучающие:

Теоретические знания

1. Ознакомить с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи
2. Ознакомить с оказанием первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
3. Ознакомить с оказанием первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
4. Ознакомить с оказанием первой помощи при прочих состояниях.

Практические знания

1. Обучить технологии оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
2. Обучить технологии оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
3. Обучить технологии оказания первой помощи при прочих состояниях.

Развивающие:

1. Развивать способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
2. Развивать способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию коммуникативных способностей.
2. Воспитывать эмоционально-целостное понимание высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи.
3. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Содержание обучения

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Теория:

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теория:

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практика:

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Теория:

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практика:

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Теория:

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практика:

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Итоговый контроль.

Практика:

Экзамен в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать

- Технику безопасности при оказании первой помощи пострадавшему
- Алгоритм оказания первой доврачебной помощи
- Правила оказанием первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
- Правила оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.
- Правила оказания первой помощи при прочих состояниях.
- Способы оказания психологической поддержки пострадавшему.

Уметь

- оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении и травмах.
- оказывать первую помощь при прочих состояниях.
- оказывать психологическую помощь и поддержку пострадавшему.

2.Метапредметные результаты

- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Умение объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

3.Личностные результаты

- Оказание бескорыстной помощи окружающим;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Желание осваивать новые виды деятельности.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Обучение по программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений и теоретических тестов по первой помощи).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

-здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

-обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде), это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

-игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

-технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

Список литературы для педагога:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Список литературы:

- Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;
- Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;
- Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
- Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;
- Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. С. 109-112.;
- Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.;
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;

Дополнительные источники:

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;
- Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993;
- Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996;
- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004;
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

Список литературы для учащихся:

- Абаскалова Н.п. «Здоровью надо учиться» 2000
- Бубнов В.Г, Бубнов Н.В. «Основы медицинский знаний» М.ООО «Издательство АСТ» ООО «Издательство Астрель» 2004
- Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение»1995
- Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «Просвещение»1991

Интернет-источники

№ п/п	Адрес сайта	Содержание
1	http://allfirstaid.ru/	«Все о первой помощи»
2	t.me/pervayapo	Первая помощь в образовании
3	@rstaid_bot	Первая помощь. Чат бот с алгоритмами
4	https://vk.com/spb_roop	Российское общество первой помощи
5	www.запусти_сердце.рф	Запусти сердце

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – беседы, выполнение практических упражнений, тестирований
- итоговый контроль – проведение открытого занятия по одной из тем по оказанию первой помощи, которая включает в себя проверку теоретических знаний и оценку практических навыков .

Показатели освоения и критерии оценивания результативности по ДОП «Навыки оказания первой помощи»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития учащихся» (приложение №2).
 - «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (приложение №3).
 - «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся» (приложение №4).
- Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися «Навыки оказания первой помощи» (приложение № 1).

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Навыки оказания первой помощи»

Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки оказания первой помощи»

Педагог дополнительного образования _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты				Предметные результаты			
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	М4	П1	П2		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 45

Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Наличие интереса к изучению первой помощи	Уровень владения навыками оказания первой помощи	- Низкий уровень (не проявляет интерес) - Средний уровень (интерес проявляет периодически) - Высокий уровень (имеет устойчивый интерес)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос
Л2	Наличие навыков самостоятельности в принятии решений	Уровень владения навыком самостоятельного принятия решения	- Низкий уровень (навыки слабо представлены); - Средний уровень (навыки представлены частично); - Высокий уровень (навыки присутствуют в полном объеме)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога. Опрос. Тематическая беседа.
Л3	Наличие коммуникативной культуры	Уровень форсированности коммуникативной культуры	- Низкий уровень (минимальный уровень коммуникативной культуры) - Средний уровень (среднестатистический уровень коммуникативной культуры) - Высокий уровень (коммуникативная культура на высоком уровне)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа.

Диагностика уровня сформированности метапредметных

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М 1	Владение эмоциональным интеллектом	Умение проявлять эмоции адекватно предлагаемой ситуации	<p>- низкий уровень (эмоции слабо выражены);</p> <p>- средний уровень (эмоции выражены, но не всегда соответствуют ситуации);</p> <p>- высокий уровень (эмоции выражены оптимально в соответствии с ситуацией)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Игры.
М 2	Владение критическим мышлением	Умение критически оценивать ситуацию	<p>- низкий уровень (умение выражено слабо);</p> <p>- средний уровень (умение проявляет не всегда);</p> <p>- высокий уровень (умение ярко выражено)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа. Игры.
М 3	Умение слушать и слышать педагога и друга	Умение воспринимать информацию	<p>- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Выполнение практических заданий педагога. Самостоятельная работа. Игры.

Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Знание общих положений и правил проведения первой помощи	- низкий уровень (ребенок не владеет информацией); - средний уровень (ребенок частично владеет информацией); - высокий уровень (ребенок освоил знания в полном объеме)	0-1 2-3 4-5	Беседа. Опрос. Тестирование.
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Навык оказания первой помощи пострадавшему	- низкий уровень (ребенок слабо владеет умениями); - средний уровень (ребёнок частично владеет умениями); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями)	0-1 2-3 4-5	Выполнение практических заданий педагога.