

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА:

Протокол № 1 от 31.08.2023

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 200 от 31.08.2023

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга



Муляр И.В.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Индивидуальный проект»

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик:
Смирнова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « **Индивидуальный проект**» (далее ДОП-«**Индивидуальный проект**») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы:

ДОП «**Индивидуальный проект**» относится к социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы:

ДОП «**Индивидуальный проект**» адресована обучающимся (как мальчикам, так и девочкам) 13-17 лет.

Актуальность:

В современном образовании важное значение имеет научно-исследовательская (проектная) деятельность. Основу программы составляет практическая деятельность учащихся по разработке индивидуальных исследовательских проектов. Инициирование и поддержка создания индивидуальных исследовательских проектов позволит учащимся приобрести опыт поиска и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

Уровень освоения программы : общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Срок освоения 18 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение созданию индивидуальных исследовательских проектов и подготовке публичных выступлений.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- обучить работе в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема: в группу принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет, без предварительного отбора, имеющие интерес к проектной деятельности

Возможность дополнительного приема на обучение: нет

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа с 10-ти минутным перерывом (всего 36 часов). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие, включающее в себя:

- лекционные занятия
- практические занятия
- защита проектов

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (лекции, беседа, показ, объяснения);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах;
- индивидуальная: для углубленной работы, для работы с способными детьми.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета – столы, стулья;
- компьютеры, проектор, экран, принтер.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	8	4	4	Практическая работа
3.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	8	4	4	Практическая работа
4.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	8	4	4	Презентация
5.	Подготовка выступления	8	4	4	Выступление
6.	Защита проектов	2	-	2	Защита проекта, самооценка учащихся
Итого:		36	17	19	

УТВЕРЖДЕН:
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.

«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Индивидуальный проект»
на 202__ -202____ учебный год

Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			9	18	36	2 раз в неделю по 2 ак. часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Индивидуальный проект»

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и охраны труда. Виды исследовательских проектов. Работа с информацией (сбор, анализ, интерпретация). Приложения Microsoft Office для оформления проекта и создания компьютерной презентации.

Практика: Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Работа с информацией. Опрос.

2. Структура индивидуально исследовательского проекта.

Теория: Структура исследовательского проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, информационные источники).

Практика: Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач проекта. Выбор предмета и объекта исследования. Подбор методов исследования. Практическая работа.

3. Оформление индивидуального исследовательского проекта.

Теория: Общие правила оформления текста проекта (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки). Оформление цитат, таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы, информационных источников, приложений.

Практика: Оформление индивидуальных исследовательских проектов. Практическая работа.

4. Создание презентации индивидуального исследовательского проекта.

Теория: Макет и фон презентации. Размер и цвет шрифта в тексте презентации. План презентации проекта. Оформление заголовков, текста слайдов, изображений (фотографии, графики, схемы, таблицы). Анимация и звуковое сопровождение.

Практика: Создание компьютерной презентации в приложении Microsoft PowerPoint.

5. Подготовка выступления.

Теория: Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению. Требования к презентации проекта. Культура выступления (соблюдение правил этикет при ответах на вопросы). Типичные ошибки (отсутствие структуры выступления и логичности изложения,

контакта с аудиторией, несоблюдение регламента). Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта.

Практика: Самооценка проекта по критериям оценки. Подготовка выступления. Репетиция выступления.

6. Защита проектов.

Практика: Защита индивидуального исследовательского проекта. Самооценка учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, анализ текста, публичное выступление, защита проекта.

Дидактические средства: научная и специальная литература, компьютеры, проектор, экран, принтер, мультимедийные материалы.

Педагогические технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного обучения** – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам учащихся.

2. **Информационно-коммуникативные технологии** – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью

сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

3. Технология проектной деятельности – личностно-ориентированная технология, способ организации личностно-ориентированная технология, способ самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Методические материалы реализации программы с применением электронного обучения

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Формы контроля
1.	Вводное занятие	Компьютерное оборудование	Мультимедийные материалы	Опрос
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	Компьютерное оборудование	Мультимедийные материалы	Практическая работа
3.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	Компьютерное оборудование	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Практическая работа
4.	Презентация индивидуального исследовательского проекта	Компьютерное оборудование	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Презентация
5.	Создание презентации проекта	Компьютерное оборудование	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Выступление
6.	Защита проектов	Компьютерное оборудование		Защита проектов

Информационные источники

Список литературы

для педагога:

1. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – Москва : Вербум-М, 2001. – 48 с. – Текст непосредственный.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 223 с. – Текст непосредственный.
3. Михальская, А. К. Основы риторики; Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. К. Михальская. – Москва : Просвещение: 1996. – 414 с. – Текст непосредственный.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / составитель : А. С. Обухов. – Москва : Народное образование, 2001. – 271 с. – Текст непосредственный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст непосредственный.

для учащихся:

1. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие / Б. Н. Головин. – Москва : Высшая школа, 1980. – 335 с. – Текст непосредственный.
2. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 267 с. – Текст непосредственный.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников / ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – Москва: Школьная книга, 2002. – 60 с. – Текст непосредственный.
6. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 190 с. – Текст непосредственный.
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с. – Текст непосредственный.

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – в форме практических заданий, презентации, выступления в процессе занятий;
- итоговый контроль – в форме защиты проекта и самооценки учащихся на итоговом занятии.

Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретические знания			
Глубина, системность теоретических знаний	Имеются поверхностные знания (1 балл)	Знания систематизированы, имеются пробелы (2 балла)	Имеются глубокие знания, самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Овладение умениями и навыками	Минимальные умения и навыки (1 балл)	Умения и навыки удовлетворительные (2 балла)	Умения и навыки достаточны для создания проектов (3 балла)
Качество оформления и презентации проекта	Отсутствует соответствие требованиям (1 балл)	Частичное соответствие требованиям, наличие замечаний (2 балла)	Полное соответствие требованиям (3 балла)

Уровень освоения программы:

- 0 – 4 – низкий уровень;
 5 – 8 – средний уровень;
 9-12 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Качество оформления и презентации проекта	Общее количество баллов

Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
Общая сумма баллов:						

Уровень освоения программы:

- 10 – 19 – низкий уровень;
- 20 – 39 – средний уровень;
- 40 – 50 – высокий уровень.

