

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от 31.08.2023

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 200 от 31.08.2023

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга


Муляр И.В.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»**

Срок освоения – 4 дня
Возраст обучающихся – 7-12 лет

Разработчик:
Смирнова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Домашние питомцы» (далее - ДОП «Домашние питомцы») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Домашние питомцы» имеет естественнонаучную направленность и создаёт условия для формирования представлений обучающихся о мире живой природы, в частности о домашних животных.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 7-12 лет, как мальчиков, так и девочек, любящих домашних животных и заинтересованных в получении теоретических знаний, и умений по уходу за ними и правильному содержанию в домашних условиях. Наличие базовых знаний не требуется.

Актуальность программы

Ребёнку с ранних лет необходимы новые знания, система ценностей, основанная на гуманном отношении к всему живому, базовые навыки, способствующие адаптации в современном обществе.

Наблюдая и ухаживая за животными, изучая их поведение, ребята учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру и друг другу, начинают понимать, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отозваться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 12 часов.

Срок освоения – 4 дня.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие интереса обучающихся к животному миру и приобретение теоретических знаний по уходу за домашними питомцами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также биологией видов этих животных;
- дать представление о специальной терминологии по тематике программы и правильном её применении;
- дать представление о правилах содержания животных в домашних условиях.

Развивающие:

- способствовать формированию трудовых навыков: аккуратность, содержание рабочего места в порядке;
- развивать ключевые компетенции коммуникации и сотрудничество со сверстниками в коллективе;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к животному миру;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);
- способствовать формированию интереса к изучению животного мира.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявят нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе);
- проявят интерес к занятиям, направленным на знакомство с животным миром.

Метапредметные результаты:

- разовьют ключевые компетенции коммуникации и сотрудничества со сверстниками в коллективе;
- проявят трудовые навыки: аккуратность, содержание рабочего места в порядке;

Предметные результаты:

- познакомятся с разнообразием пород грызунов, птиц, собак и кошек, а также с биологией их видов;
- овладеют специальной терминологией по тематике программы и научатся правильно её применять;
- узнают правила содержания животных в домашних условиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации:

Образовательная деятельность ДОП «Домашние питомцы» осуществляется на русском языке.

Форма обучения:

Обучение по ДОП «Домашние питомцы» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации:

Программа является краткосрочной и реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования в каникулярный период.

Условия набора в коллектив:

В группу принимаются все желающие 7-12 лет, без предварительного отбора. Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество обучающихся - не менее 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятия могут проводиться как по группам, так и всем составом объединения.

Групповая форма организации занятий предполагает выполнение практических заданий в малых группах.

Программой предусмотрены аудиторные занятия – в пределах учебного кабинета.

Формы проведения занятий:

Основная форма: учебное занятие.

Другие формы:

- Сюжетно- ролевая игра – проигрывание в ролях различных ситуаций.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- **Фронтальная** - работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
- **Коллективная** - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (участие в создании коллективной работы).
- **Групповая** - организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами являются класс, оборудованный техническими средствами обучения и наглядными пособиями, а также:

- столы со стульями;
- компьютер;
- флэш-носители;
- медиапроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- ламинатор;
- игры, дидактические материалы;
- иллюстративный материал;
- библиотека биологической литературы.

Кадровое обеспечение

ДОП «Домашние питомцы» реализует педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Грызуны.	3	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Игра.
2.	Птицы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Игра.
3.	Собаки.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание. Практические задания. Анализ выполненных работ.
4.	Итоговое занятие. Кошки.	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Игра. Итоговый контроль.
	Итого	12	4	8	

УТВЕРЖДЕН:
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.

« _____ » _____ 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Домашние питомцы»
на _____ учебный год

Педагог Смирнова Валентина Николаевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (1 группа)			1	4	12	4 раза в неделю по 3 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Домашние питомцы»

Содержание программы

Тема 1. «Вводное занятие. Грызуны»

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении. Цели и задачи. Рассказ о разнообразии домашних питомцев. Знакомство с видами грызунов и зайцеобразных подходящих для содержания в домашних условиях. Кролик, морская свинка, сирийский хомячок, джунгарский хомячок, декоративные и иглистые мыши, крыса, песчанка, шиншилла. Изучение жизни в природе. Изучение создания условий необходимых для жизни грызуна в неволе (размер клетки, оборудование клетки, инвентарь для ухода, игрушки для обогащения среды животного, нормы кормления и др.)

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.
Игра «Грызуны». Мультимедийная игра «Животные зооуголка».

Формы контроля. Беседа. Педагогическое наблюдение. Игра.

Тема 2. «Птицы»

Теория. Знакомство с мелкими видами птиц содержащихся в домашних условиях. Волнистый попугай, попугай карелла, попугай неразлучник, канарейка, щегол, горлица бриллиантовая. Изучение жизни в природе. Изучение создания условий необходимых для жизни птицы в неволе (размер клетки, оборудование клетки, инвентарь для ухода, игрушки для обогащения среды животного, нормы кормления и др.)

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.
Игра «Птицы».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра.

Тема 3. «Собаки»

Теория. История приручения собак человеком. Породы служебных, охотничьих и декоративных собак. Использование собак в различных целях: собаки караульные, розыскные, пастушьи, поводыри слепых, спасатели и пр. Знакомство с особенностями некоторых пород (чихуахуа, джек рассел терьер, хаски, лабрадор, немецкая овчарка). Щенок в доме (какие условия необходимо создать, основы воспитания щенка, рацион, прогулки, игры, регистрация в ветклинике, прививки).

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Контрольное задание. Игра-лото «Породы собак», мультимедийные игры «Такие разные собаки» и «Знаешь ли ты породы собак». Сюжетно-ролевая игра «Что купить в зоомагазине если в доме появился щенок?». Игра «Накорми нас вкусно и полезно».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Контрольное задание. Практические задания. Анализ выполненных работ.

Тема 4. «Итоговое занятие. Кошки»

Теория. История приручения кошек человеком. Породы кошек и их особенности. (Персидская, сиамская, шотландская вислоухая, мэйн кун, русская голубая и др.) Котёнок в доме (какие условия необходимо создать, рацион, игрушки, прогулки, регистрация в ветклинике, прививки).

Правила общения с животными. Профилактика заболеваний. Ответственное и заботливое отношение к питомцам. Полноценное кормление.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала. Мультимедийная игра «Знаешь ли ты породы кошек?». Контрольное задание. Сюжетно-ролевая игра «Что купить в зоомагазине если в доме появился котёнок?».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Итоговый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Домашние питомцы», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
- **Наглядные** методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, наблюдение за действиями педагога и др.).
- Методы **практической работы** (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).

Информационно-коммуникативная технология

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

Технология развития критического мышления.

На занятиях часто используются методы проблемно-поискового характера: создание проблемной ситуации, решение ситуативных задач проблемного характера, методы анализа, сравнения, сопоставления и др.

Игровая технология.

В работе широко применяются игровые приемы. В ДОП «Домашние питомцы» используются игры: настольные, в электронном формате и др. Наличие в программе игр, соответствующих разным возрастным категориям, способствует развитию личностных качеств: терпению, настойчивости, наблюдательности, способствует развитию критического мышления, формирует коммуникативные навыки, учит сотрудничеству.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием видеоматериалов и электронных ресурсов.

Учебно-методический комплекс ДОП «Домашние питомцы»

Дидактические средства

- Игры, дидактические материалы.
- Иллюстративный материал (плакаты, фотографии).
- Библиотека биологической литературы.
-

Список игр:

- Игра мультимедийная «Животные зооуголка» (ЭОР)
- Лото «Породы собак»
- Игра мультимедийная «Знаешь ли ты породы собак?» (ЭОР)
- Игра мультимедийная «Такие разные собаки» (ЭОР)
- Игра мультимедийная «Знаешь ли ты породы кошек?» (ЭОР)
- Игра мультимедийная «Животные зооуголка» (ЭОР)

- Игра «Птицы»
- Игра «Накорми нас вкусно и полезно»

Компьютерные презентации (ЭОР)

- «Грызуны»
- «Кролики и зайцы»
- «Происхождение и одомашнивание кошки»
- «Происхождение и одомашнивание собаки»
- «Собаки декоративные, охотничьи и служебные»
- «Щенок в доме»
- «Котёнок в доме»
- «Происхождение пород кошек»

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. –365 с.
3. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
4. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
5. Котенкова Е. В. О крысах и мышах. / Е. В. Котенкова. – Москва: Наука, 1989. – 96с.
6. Новиков Г. А. Биология лесных птиц и зверей. / Г. А. Новиков. – Москва: Высшая школа, 1975. – 346 с.
7. Олдертон Девид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Девид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
8. Пинтер Гельмут. Попугаи и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
9. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
10. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
11. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
12. Яговдик О. Г. Кореллы, и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.

Список литературы для обучающихся

1. Бугаев А.Г. Птицы. / А.Г. Бугаев. – Санкт-Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 21с.
2. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
3. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – Санкт-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
4. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255с.
5. Самусенко Э. Г. Друзья нашего дома. /Э. Г. Самусенко. – 3-е изд. - Минск: Полымя, 1993. – 270 с. – ISBN 5-345-00736-5

6. Шуст Д. Р. Справочник собаководы - любителя. / Д. Р. Шуст, А. Д. Носкова, Т. В. Третьяк. – 3-е изд., перераб. и доп., ПТОО А.С.К., 1993. – 192 с. – ISBN 5-85434-073-9

Интернет- источники

1. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 31.08.2023)
2. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> - [Журнал о домашних животных - Все о питомцах](#) (дата обращения 01.09.2023)
3. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
4. Энциклопедия животных [сайт]. – URL: <http://www.animalsglobe.ru/> (дата обращения 01.09.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий и итоговое оценивание.

Входной контроль проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого обучающегося.

Входной контроль проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, игры, практического задания и анализа выполненных работ посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1);

Текущий педагогический контроль позволяет определить сформированность знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, игры, практического задания, контрольного задания и анализа выполненных работ.

Итоговое оценивание позволяет определить конечный результат обучения.

Итоговое оценивание проводится в форме педагогического наблюдения, игры, практического задания, анализа выполненных работ и итогового контроля посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

Используются следующие **формы выявления результатов:**

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игры: сюжетно-ролевая игра и др.;
- анализ выполненных работ;
- контрольные задания;
- итоговый контроль.

Используются следующие **формы фиксации результатов:**

- информационная карта (приложение 1);
- фото;

Формы предъявления результатов:

1. фото;
2. презентация творческих работ.

**Показатели освоения и критерии оценивания
результативности по ДОП «Домашние питомцы»**

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития обучающихся» (приложение 2);
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся» (приложение 3);
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся» (приложение 4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися «Домашние питомцы» (приложение 1).

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися»

Дополнительная общеразвивающая программа: «Домашние питомцы»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО Обучаю щихся	Воз раст	Показатели									Общий сумма рный балл	Уров ень освое ния
			Личностные результаты			Метапредмет ные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 40

«Диагностика уровня личностного развития обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к изучению животного мира	Проявление интереса к изучению животного мира	низкий уровень (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне); средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся); высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	- низкий уровень (проявление нравственных качеств выражено слабо); - средний уровень (проявление нравственных качеств выражено средне); - высокий уровень (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игры
Л3	Ответственное отношение к животным	Проявление чуткого, гуманного и ответственного отношения к животным	- низкий уровень (слабый уровень сформированности ответственного и чуткого отношения к животным); - средний уровень (редко проявляет ответственность и чуткость по отношению к животным); - высокий уровень (постоянно проявляет ответственное и чуткое отношение к животным).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение.

«Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно сотрудничать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);	0-1	Педагогическое наблюдение.
			- средний уровень (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);	2-3	Выполнение практических заданий. Игра.
			- высокий уровень (обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью).	4-5	
М2	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (обучающийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0-1	Педагогическое наблюдение.
			- средний уровень (умеет организовать своё рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);	2-3	Выполнение практических заданий.
			- высокий уровень (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место).	4-5	
М3	Умение взаимодействовать с домашними животными	Способность практического взаимодействия с домашними животными	- низкий уровень (умение сформировано слабо);	0-1	Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (умение проявляется периодически);	2-3	
			- высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	4-5	

«Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>- низкий уровень (теоретические знания слабо представлены);</p> <p>средний уровень (теоретические знания сформированы не в полном объеме);</p> <p>- высокий уровень (теоретические знания сформированы в полном объеме).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольн. задания
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольные задания
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Наличие знаний о правилах ухода за домашними животными	<p>- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий