**Здравствуйте, уважаемые коллеги и члены жюри (?)!**

Мы – методист и аналитик ОЭП ГБОУ СОШ №87, сегодня мы расскажем вам об инновационной деятельности в нашей школе: мы занимаемся разработкой системы оценки метапредметных результатов школьников основной и старшей школы.

**В связи с введением нового профессионального стандарта с января 2017** года к педагогу предъявляются новые требования, теперь учитель должен способствовать формированию УУД и уметь их оценивать. Каждое ОУ само выбирает способ оценки метапредметных и личностных компетенций.

**Мы познакомились с опытом других ОУ.** Среди наиболее популярных следующие формы: портфолио личностных достижений и защита проекта.

Российской академии образования занимается разработкой КИМ на оценку 3х групп умений (*ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание текста, использование информации при решении задач)* по четырем предметам. (Математика, русский язык, обществознание, естествознание)

Работая всем коллективом, мы разработали собственную систему оценивания метапредметных компетенций.

**На первом этапе работы (гиперссылка),** который продлился целый год, мы разработали единую форму КИМ, алгоритм разработки заданий, направленных на оценку метапредметных компетенций, примеры по формулированию критериев оценивания заданий, а главное примеры критериев сформированности тех или иных компетенций. В разработке КИМ приняли участие 12 учителей-предметников.

Во втором полугодии мы апробировали задания, вносили коррективы в формулировку заданий и критериев оценивания с учетом произведенного эффекта.

Все задания и результаты апробации мы включили в сборник материалов ОЭП, который вышел в свет в январе 2016года. Этот сборник имеет номер ISBN, с его содержанием можно ознакомиться на сайте нашей школы.

**Сейчас мы находимся на втором этапе работы**. **(Гиперссылка назад)** При подведении итогов первого года работы мы отметили, что задания, которые разрабатывают учителя нашей школы, являются действующим инструментом для оценки метапредметных результатов, однако, критерии, которые бы позволили сделать комплексную оценку, свести в единое целое результаты, полученные каждым учителем в отдельности, не разработаны. В связи с этим, появилась идея агрегирования опыта, и первые попытки воплотить эту идею в жизнь, уже есть.

**На слайде результаты тестирования 5 класса(гиперссылка).** Фамилии обрезаны из этических соображений. (Пояснение устно)

**На данном этапе мы пришли к следующим выводам.** Для того, чтобы система оценки метапредметных результатов реально работала в ОУ, необходимо, чтобы мониторинг проводился не менее 2х раз в год, а главное, чтобы в работе принимал весь коллектив, так результаты буду точнее, с которыми можно будет познакомить родителей.

В идеале можно было бы соотнести результаты нашей педагогической диагностики с результатами диагностики личностных результатов, которая проводится в районе не один год. Эти результаты каждый год отдает в учреждение Клюкина Татьяна Борисовна.

**Этап 3 (гиперссылка) – диссеминация опыта, на самом деле, частично есть на каждом** этапе. **(гиперссылка)** Мы с удовольствием делимся своими идеями и наработками, на сайте нашей школы есть страничка об ОЭ деятельности, где можно проследить всю историю нашей работы. Неделю назад мы участвовали в конкурсе инновационных продуктов в рамках районного педагогического форума.

На данном этапе мы продолжаем агрегирование опыта, о результатах которого собираемся издать второй сборник материалов.