

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 87  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
На заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №87  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 87  
Петроградского района Санкт-Петербурга

  
Муляр И.В.  
Приказ № 143 от 31.08.2018



**Рабочая программа  
«Шире круг»  
1 год обучения**

Разработчик:  
Акульшина Диана Евгеньевна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

### **Особенности организации образовательного процесса первого года обучения:**

1-й год обучения предполагает сплочение коллектива школьников и построение эффективного командного взаимодействия (развитие коммуникабельности и логического мышления, выявление лидерских качеств), развитие коллектива как целостного группового субъекта, развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач и получение навыков организационно-творческой деятельности.

В первый год основными организационными формами являются лекции, беседы, дидактические и деловые игры, круглые столы, упражнения и тренинги, которые спроектированы для всех возрастных категорий детей - от 6 до 17 лет, а также направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных со сплочением коллектива, который умеет действовать сообща, совместно решать поставленные задачи и конфликтные ситуации через игровое взаимодействие и организационно-творческую деятельность.

Все игровые программы и мероприятия представляют собой и способ отдыха, и педагогическое явление. В них воспитательный процесс скрыт, завуалирован, ребенок чувствует себя свободным, легко и естественно включается в игровые события, тем самым повышая свою коммуникабельность.

### **Задачи первого года обучения**

#### **Обучающие:**

1. Научить высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным;
2. Научить приемам сплочения коллектива;
3. Сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
4. Обучить приемам передачи знаний;
5. Обучить работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, сотрудничать, действовать сообща и совместно решать поставленные задачи;
6. Научить ориентироваться в окружающей обстановке;
7. Научить разрешать конфликтные ситуации.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умения работать в команде;
2. Развивать и совершенствовать творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию, мышление;
3. Развивать у детей интерес к творческому поиску оригинальных решений;
4. Развивать внимание, память, мышление в процессе игры;
5. Развивать ответственность и внесение вклада каждого участника в решении общих задач;
6. Развивать коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;
7. Развивать стремление к получению новых знаний, умений и навыков.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование у каждого участника осознания себя командой;
2. Формировать умение грамотного сотрудничества в коллективе;
3. Формировать интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;
4. Формировать чувство ответственности перед коллективом;
5. Формировать чувство гражданственности, нравственность;
6. Формировать нравственные и коммуникативные качества личности;
7. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

## Содержание программы первого года обучения

### **Раздел 1: Вводное занятие. 2 часа.**

Теория - Цели и задачи кружка. Особенность работы в кружке. Беседа по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в общественных местах.

### **Раздел 2: Повышение уровня коммуникабельности. 4 часа.**

Практика - Игры на формирование коммуникативных навыков, которые направлены на умение говорить легко и непринужденно, красиво выстраивать рассказ, слушать и слышать собеседника, на умение договариваться. Упражнения при помощи которых можно отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

### **Раздел 3: Сплочение коллектива и выявление лидера в группе. 6 часа.**

Практика - Дидактические игры при помощи, которых можно лучше познакомиться с ребятами, познакомиться и подружиться их друг с другом. Игры на формирование наиболее активных участников группы, которые приобретают доминирующее положение.

### **Раздел 4: Уроки общения. 12 часов.**

Теория - Изучение основных способов и секретов общения.

Практика - Упражнения на повышение уровня коммуникативной компетенции; освоение новых умений и навыков; выработка индивидуального стиля общения.

### **Раздел 5: Развитие логического мышления. 16 часов.**

Теория - Изучение методов развития внимания и логического мышления.

Практика - Дидактические игры на увеличение скорости мышления, повышение гибкости и глубины осознания, осмысленность и развитие свободы мысли.

### **Раздел 6: Преодоление и решение конфликтных ситуаций. 26 часов.**

Теория - Изучение технологий диагностики, алгоритма и основных методов решения конфликтных ситуаций.

Практика - Упражнения на усиление командного духа и совместного решения поставленных задач; дидактические игры направленные на решение конфликтных ситуаций и коллективный поиск оригинальных идей.

### **Раздел 7: Организационно-творческая деятельность. 76 часов.**

Теория - Самостоятельная исполнительская и организационная деятельность в коллективе.

Практика - Круглые столы, направленные на постановки задач и решения проблем; определения сущности, целей и задач деятельности руководителя в творческом коллективе. Деловые игры, направленные на сплочение коллектива средствами организационно-творческой деятельности. Разучивание миниатюр.

### **Раздел 8: Итоговое занятие. 2 часа.**

Практика - Подведение итогов о проделанной работе.

## **Планируемые результаты освоение программы первого года обучения:**

### *1. Личностные результаты:*

- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- Уважительное отношение к иному мнению;
- Оказание бескорыстной помощи окружающим;
- Готовность проявлять инициативу в принятии решений;
- Формирование активной личности как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных, гражданских и коммуникативных качеств личности человека;
- Освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование творческой индивидуальности: эмоционального восприятия, воображения, фантазии и мышления учащихся;
- Формирование интереса к творческому поиску оригинальных решений;
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных творческих мероприятий и проектной деятельности;
- Готовность к саморазвитию и дальнейшему самообразованию в социально-культурной сфере;
- Понимание причин успеха или неуспеха практической организационно-творческой и проектной деятельности.

### *2. Метапредметные результаты:*

- Формирование грамотного и продуктивного сотрудничества в коллективе, чувства ответственности перед коллективом;
- Умение находить компромиссы и общие решения в работе с коллективом, разрешать конфликты;
- Формирование публичного самовыражения, умение формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение и быть услышанным, умение передавать знания, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и объективно оценивать организационные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Развитие коммуникабельности и лидерских качеств у учащихся;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи;
- Овладение навыками работы с различными источниками информации;
- Умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать и интерпретировать необходимую информацию и применять полученные знания и навыки в жизни;
- Умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (поставленных задач) в соответствии со своими возможностями;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у учащихся;
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- Умение содержать в порядке театральные реквизиты и техническое оборудование, осуществлять их подготовку к занятиям и репетициям.

### *3. Предметные результаты:*

- Умение работать в коллективе и распределять работу между участниками проекта;
- Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации творческой и проектной деятельности, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, творческих способностей, личностных качеств;
- Умение договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- Умение решать конфликтные ситуации;

- Приобретение навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Знание основ организации и проведения мероприятий и краткосрочных проектов, умение грамотно апеллировать знаниями;
- Понимание сущности организационной профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- Получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- Формирование способности преодолевать трудности и добросовестно выполнять учебные задания по организационно-творческой и проектной деятельности;
- Приобретение умения работать в проектом режиме при организации и проведении мероприятий и краткосрочных проектов;
- Приобретение первого опыта проведения презентаций себя и своих достижений;
- Умение давать самооценку результатам своего труда.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шире круг»  
на 2018-2019 учебный год, 1 группа 1 года обучения  
Педагог: Акульшина Д.Е.

№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	04.09.	2	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности на занятиях в кабинете и актовом зале. Правила поведения на занятиях и в общественных местах.
2	06.09.	2	<b>Повышение уровня коммуникабельности.</b> Игры и упражнения на формирование коммуникативных навыков.
3	11.09.	2	<b>Повышение уровня коммуникабельности.</b> Игры и упражнения на формирование коммуникативных навыков.
4	13.09.	2	<b>Сплочение коллектива и выявление лидера в группе.</b> Дидактические игры на знакомство.
5	18.09.	2	<b>Сплочение коллектива и выявление лидера в группе.</b> Дидактические игры на выявление лидера в группе.
6	20.09.	2	<b>Сплочение коллектива и выявление лидера в группе.</b> Дидактические игры на выявление лидера в группе.
7	25.09.	2	<b>Уроки общения.</b> Изучение основных способов и секретов общения.
8	27.09.	2	<b>Уроки общения.</b> Игры и упражнения на основные способы общения.
9	02.10.	2	<b>Уроки общения.</b> Игры и упражнения на развитие слушать собеседника.
10	04.10.	2	<b>Уроки общения.</b> Игры и упражнения на развитие воображения.
11	09.10.	2	<b>Уроки общения.</b> Игры и упражнения на развитие умения задавать вопросы, на развитие внимания.
12	11.10.	2	<b>Уроки общения.</b> Игры и упражнения на развитие умения выразить свои чувства.
13	16.10.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Изучение методов развития внимания и логического мышления.
14	18.10.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Изучение методов развития внимания и логического мышления.
15	23.10.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на увеличение скорости мышления.
16	25.10.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на увеличение скорости мышления.
17	30.10.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на повышение гибкости и глубины осознания.
18	01.11.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на повышение гибкости и глубины осознания.
19	06.11.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на осмысленность и развитие свободы мысли.
20	08.11.	2	<b>Развитие логического мышления.</b> Дидактические игры на осмысленность и развитие свободы мысли.
21	13.11.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Изучение технологий диагностики решения конфликтных ситуаций.
22	15.11.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Изучение алгоритма решения конфликтных ситуаций.
23	20.11.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Изучение основных методов решения конфликтных ситуаций.
24	22.11.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Упражнения на усиление командного духа.
25	27.11	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Упражнения на усиление командного духа и совместного решения поставленных задач.

26	29.11.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Упражнения на усиление командного духа и совместного решения поставленных задач.
27	04.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Упражнения на усиление командного духа и совместного решения поставленных задач.
28	06.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на решение конфликтных ситуаций.
29	11.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на решение конфликтных ситуаций.
30	13.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на решение конфликтных ситуаций.
31	18.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на коллективный поиск оригинальных идей.
32	20.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на коллективный поиск оригинальных идей.
33	25.12.	2	<b>Преодоление и решение конфликтных ситуаций.</b> Дидактические игры направленные на коллективный поиск оригинальных идей.
34	27.12.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Самостоятельная исполнительская и организационная деятельность в коллективе.
35	10.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Самостоятельная исполнительская и организационная деятельность в коллективе.
36	15.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Самостоятельная исполнительская и организационная деятельность в коллективе.
37	17.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Процесс постановки задач и решения проблем».
38	22.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Процесс постановки задач и решения проблем».
39	24.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Процесс постановки задач и решения проблем».
40	29.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Процесс постановки задач и решения проблем».
41	31.01.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Деловая игра «Практическое использование различных видов искусства».
42	05.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Деловая игра «Практическое использование различных видов искусства».
43	07.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Деловая игра «Практическое использование различных видов искусства».
44	12.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Деловая игра «Практическое использование различных видов искусства».
45	14.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Сущность, цели и задачи деятельности руководителя в творческом коллективе.
46	19.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Сущность, цели и задачи деятельности руководителя в творческом коллективе.
47	21.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Сущность, цели и задачи деятельности руководителя в творческом коллективе.
48	26.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Сущность, цели и задачи деятельности руководителя в творческом коллективе.
49	28.02.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Пути решения проблем».
50	05.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Пути решения проблем».
51	07.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Пути решения проблем».
52	12.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Круглый стол «Пути решения проблем».
53	14.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.

54	19.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
55	21.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
56	26.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
57	28.03.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
58	02.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
59	04.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
60	09.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
61	11.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
62	16.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
63	18.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
64	23.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
65	25.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
66	30.04.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
67	02.05.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
68	07.05.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
69	14.05.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
70	16.05.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
71	21.05.	2	<b>Организационно-творческая деятельность.</b> Разучивание миниатюр.
72	23.05.	2	<b>Итоговое занятие.</b> Итоговое занятие.
<b>ИТОГО</b>		<b>144 часа</b>	