

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга


Муляр И.В.
Приказ № 143 от 31.08.2018



**Рабочая программа
«Шахматы»
1 год обучения**

Разработчик:
Федоров Александр Анатольевич
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка.

Характеристика группы детского объединения.

В объединении занимаются дети 7-10 лет, учащиеся 1-2 и 4 класса, в основном это учащиеся 7-8 лет. В объединении дружественная атмосфера. В занятиях предпочитают логические шахматные задачи и этюды, мат в два и в три хода, а также блиц-турниры.

Особенности учебного года.

Занимающиеся в течение учебного года проходят программу по шахматам первого года обучения, результатом чего является участие в общешкольных и районных соревнованиях по шахматам.

Цель программы:

Создать условия для формирования устойчивого интереса занимающихся к игре в шахматы, посредством реализации данной программы дополнительного образования детей.

Задачи 1-ого года обучения:

Образовательные:

1. Ознакомить – с историей появления шахмат,
- с терминологическим языком.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности через влияние шахмат на психические процессы, задействованные во время игры:
 - восприятие (целостность и структурность образа),
 - внимание (концентрация и устойчивость),
 - память (зрительная и кинематическая),
 - мышление (пространственное и креативное).
2. Развить конструктивные способности через овладение техникой игры по инструкции педагога (словесное описание и демонстрация действий), по памяти, по схемам.
3. Научить приемам устной передачи знаний друзьям и родным.
4. Дать возможность сыграть турнирные партии для присвоения разряда и определения игры шахматиста.

Воспитательные:

1. Развивать коммуникативные способности, воспитывать доброту, дружелюбие, терпение, вежливость.
2. Научить добиваться поставленной цели.
3. Дать культурные навыки поведения.

Формы занятий: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, лекция, семинар, дискуссия, соревнования и турниры, викторины, мастер-класс.

Режим занятий:

Занятия по программе 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Ожидаемый результат:

После 1 года обучения занимающиеся будут

Знать:

- Шахматную терминологию.
- Тактику ведения шахматной партии

Уметь:

- Применять полученные знания в игре

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:
Участия в школьных и районных соревнованиях.

Методическое и техническое обеспечение программы:

1. Основные способы и формы работы с учениками:

1. Групповые занятия

1.2 Теоретические занятия

Лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, турниры, чаепитие.

1.3 Практические занятия.

Лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, турниры, чаепитие.

2. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

2.1 Методы мотивации: дискуссии, творческие задания, поощрения.

2.2 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация, проблемные, самостоятельная работа.

2.3 Методы контроля и коррекции: устный, смотр знаний, разбор игр, работа над ошибками, ведение дневника шахматиста

Необходимый инвентарь для проведения учебных занятий (на 15 человек).

1. Шахматы 8 шт.,

2. Демонстрационная шахматная доска 2 шт.,

3. Шахматные часы 8 шт.

4. Канцелярские принадлежности

Необходимый кадровый состав – дипломированный специалист по дополнительному образованию

Календарно – тематический план

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
Сентябрь			
1	3	Техника безопасности на транспорте, правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.	2
2	6	Ознакомление с историей появления шахмат, терминологическим языком. Доска и фигуры.	2
3	10	Доска и фигуры.	2
4	13	Доска и фигуры.	2
5	17	Доска и фигуры.	2
6	20	Доска и фигуры.	2
7	24	Доска и фигуры. Ходы фигур.	2
8	27	Ходы фигур.	2
Октябрь			
9	1	Ходы фигур.	2
10	4	Ходы фигур.	2
11	8	Ходы фигур.	2
12	11	Ходы фигур.	2
13	15	Рокировка.	2
14	18	Рокировка.	2
15	22	Рокировка.	2
16	25	Рокировка.	2
17	29	Атака и защита.	2
Ноябрь			
18	1	Атака и защита.	2
19	8	Атака и защита.	2
20	12	Атака и защита.	2
21	15	Шах и мат.	2
22	19	Шах и мат.	2
23	22	Шах и мат.	2
24	26	Шах и мат.	2
25	29	Ничья и пат.	2
Декабрь			
26	3	Ничья и пат.	2
27	6	Ничья и пат.	2
28	10	Ничья и пат.	2
29	13	Ценность фигур.	2
30	17	Ценность фигур.	2
31	20	Ценность фигур.	2
32	24	Ценность фигур.	2
33	27	Король и ферзь против короля.	2
34	31	Король и ферзь против короля.	2
Январь			
35	10	Король и ферзь против короля.	2
36	14	Король и ферзь против короля.	2
37	17	Король и ладья против короля.	2
38	21	Король и ладья против короля.	2
39	24	Король и ладья против короля.	2
40	28	Король и ладья против короля.	2
41	31	Король и два слона против короля.	2
Февраль			
42	4	Король и два слона против короля.	2
43	7	Король и два слона против короля.	2
44	11	Король и два слона против короля.	2
45	14	Король и две ладьи против короля.	2
46	18	Король и две ладьи против короля.	2
47	21	Король и две ладьи против короля.	2

48	25	Король и две ладьи против короля.	2
49	28	Король, ферзь, ладья против короля.	2
Март			
50	4	Король, ферзь, ладья против короля.	2
51	7	Король, ферзь, ладья против короля.	2
52	11	Король, ферзь, ладья против короля.	2
53	14	Король, ферзь, слон против короля.	2
54	18	Король, ферзь, слон против короля.	2
55	21	Король, ферзь, слон против короля.	2
56	25	Король, ферзь, слон против короля.	2
57	28	Король, ферзь, слон против короля.	2
Апрель			
58	1	Король, ферзь, слон против короля.	2
59	4	Король, ферзь, конь против короля.	2
60	8	Король, ферзь, конь против короля.	2
61	11	Король, ферзь, конь против короля.	2
62	15	Король, ферзь, конь против короля.	2
63	18	Король, ферзь, конь против короля.	2
64	22	Король, ферзь, конь против короля.	2
65	25	Король, слон, конь против короля.	2
66	29	Король, слон, конь против короля.	2
Май			
67	2	Король, слон, конь против короля.	2
68	6	Король, слон, конь против короля.	2
69	13	Правила шахматной игры.	2
70	16	Правила шахматной игры.	2
71	20	Правила шахматной игры.	2
72	23	Правила шахматной игры.	2
ВСЕГО:			144

Диагностика.

Вариант 1

Шахматная викторина.

Вопросы:

1. Как ходит пешка? (вперед по вертикали).
2. Если дальнейшему вашему продвижению пешки мешает пешка противника /стоит на ее пути/, можно ли перепрыгнуть через нее? (нет).
3. Какие фигуры остаются на доске до конца игры? (короли).
4. Почему король слабее ферзя, но главнее его (без ферзя игра продолжается, а без короля играть нельзя).
5. Является ли рокировка обязательной? (нет).
6. Между какими фигурами на доске стоит король? (между ферзей и слоном).
7. Почему слон и конь называются легкими фигурами? (подвижные малоценные фигуры расчищают путь ценным фигурам).
8. Может ли ладья побить 2 пешки (нет).

Шахматная нотация.

Запись шахматных партий называется *шахматной нотацией*. Без хорошего знания шахматной нотации не может обойтись шахматист.

Записать сокращенные названия: (фигур)

Король Кр	ход сделан	-
Ферзь Ф	побита фигура	:
пешка п	Шах	+
Ладья Л	Короткая рокировка	0-0
Слон С	Мат	x
Конь К		

Вариант 2

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Коначовой [12] и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей занимающихся в ОДОД.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для двух категорий: 8-11 и 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый занимающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Варианты бланков анкет

Анкета для учащихся 6-11 лет

Дорогой друг!

- 1) Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
1	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
2	– хочу занять свое время после школы	
3	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
4	– хочу узнать новое, интересное для себя	
5	– мне нравится педагог	
6	– хочу научиться что-то делать сам	
7	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	– мне нравится общаться с ребятами	
12	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	– здесь замечают мои успехи	
14	– меня здесь любят	
15	– твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
16	– узнал много нового, интересного, полезного	
17	– стал лучше учиться	
18	– приобрел новых друзей	

19	– стал добрее и отзывчивее к людям	
20	– научился делать что-то новое самостоятельно	
21	– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
 2. Сколько тебе лет _____
 3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
- 1) Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы занимающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

<i>познавательные потребности</i>	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	1
	– хочу узнать новое, интересное для себя	4
	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	8
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	– хочу занять свое время после школы	2
	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	9
	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	10
<i>коммуникативные потребности</i>	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	3
	– мне нравится педагог	5
	– мне нравится общаться с ребятами	11
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	– здесь замечают мои успехи	13
	– меня здесь любят	14
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	– хочу научиться что-то делать сам	6
	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	7
	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	12

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности занимающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным занимающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.