

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

ГБОУ СОШ №87

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 87 Петр

градского района Санкт-Петербурга


Муляр И.В.

Приказ № 143 от 31.08.2018



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный волонтер»

Разработчик:

Калиничева Алина Владимировна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Социально-педагогическая направленность

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: базовый

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Необходимость разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности волонтерской деятельности в стране, необходимостью создания собственного волонтерского отряда на базе школы.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Особенность общеобразовательной программы дополнительного образования детей заключается в том, что учащиеся, благодаря участию в волонтерских проектах и обучающих программах для волонтеров, овладеют знаниями и навыками необходимыми для этой деятельности. Участие в проектах сформирует личностные качества и поспособствует гармоничному развитию ребенка.

Адресат программы:

Мальчики (юноши) и девочки (девушки) 11-17 лет. Принимаются все желающие участвовать в добровольческой деятельности.

Объём и срок реализации программы: 648 часов; 3 года обучения

Цель программы:

Создать условия для личностного самоопределения и самореализации посредством реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Задачи:

Обучающие:

Теоретические:

1. Ознакомить школьников с историей добровольчества;
2. Ознакомить с основами проектной деятельности;
3. Ознакомить с основами межличностной коммуникации;
4. Ознакомить с основами технологии «фандрайзинг»;
5. Ознакомить с волонтерскими программами района, города, региона, страны на текущий учебный год.

Практические:

1. Ознакомить с волонтерскими программами района, города, региона, страны;
2. Создать единую площадку для реализации идей и собственных проектов;
3. Сформировать проектную рабочую группу.

Развивающие:

1. Развивать умение работать в коллективе.
2. Развивать стремление к получению новых знаний, умений и навыков.
3. Развивать и поддерживать добровольческие инициативы учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать нравственные и коммуникативные качества личности;
2. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
3. Формировать умение грамотного сотрудничества в коллективе
4. Формировать умение грамотной межличностной коммуникации

Условия реализации программы:

-Условия набора в коллектив:

В группы принимаются дети, на добровольной безвозмездной основе. При поступлении в объединение дети должны предоставить письменное заявление от родителей.

1-й год обучения: набор в секцию осуществляется по достижению 11-ми летнего возраста

2-й и 3-й год обучения: допускаются к занятиям учащиеся, достигшие 12-13-ти летнего возраста и, которые занимались по программе 1-ого года обучения. Также допускаются школьники, не обучавшиеся по программе 1-ого года, но занимающиеся ранее в смежных «Волонтерскому движению» объединениях.

-Условия формирования групп:

Группы формируются в начале учебного года, группы могут быть разновозрастные и разновозрастные, все группы смешанные по гендерному признаку.

-Количество учащихся в группах

Списочный состав группы формируется по нормам наполняемости групп объединений дополнительного образования детей

1 год обучения - наполняемость группы 15 человек

2 год обучения - наполняемость групп 12 человек

3 год обучения - наполняемость групп 10 человек

-Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом (подготовительном этапе) образовательного процесса определяются цель и конкретные задачи, планируются и подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания (на современном этапе – это концепция личностно-ориентированного подхода, предполагающего соблюдение воспитателем Декларации прав ребенка).

На втором (основном этапе) осуществляется педагогическое взаимодействие ребенка и педагога, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами.

На третьем (заключительном) этапе проводится анализ результатов и установление причин образования недостатков в обучении.

Ступени (этапы) образовательной программы:

1-й год обучения, предполагает освоение терминологии, изучение основ социального проектирования, изучение основ межличностной коммуникации, обучение навыкам делового общения.

2-й год обучения, предполагает получение более углубленных знаний по социальному проектированию, изучение новых видов социальной активности, продолжение изучения основ межличностной коммуникации, обучение и тренировка навыков делового общения, реализация полученных знаний на практике.

3-й год обучения, предполагает совершенствование и отработку теоретических знаний о проектировании на практике, создание и реализация собственных проектов и акций, продолжение изучения основам межличностной коммуникации.

Программа включает в себя несколько модулей обучения, которые могут повторяться на всех годах обучения, или быть присущи только одному году обучения. Модули содержат несколько этапов обучения.

Модули программы:

1. История волонтерства

Этапы:

1 - История волонтерской деятельности за рубежом

2 – История волонтерской деятельности в России

2. Основы социального проектирования

Этапы:

1 – Актуальность проекта

2 – Цели и задачи проекта

3 – Содержание проекта

4– Ожидаемые результаты проекта

3. Основы межличностной коммуникации

Этапы:

- 1- Теоретические основы межличностной коммуникации
- 2- Практический тренинг

4. Основы делового общения

Этапы:

- 1- Теоретические основы делового общения
- 2- Практический тренинг делового общения

Структура каждого занятия состоит из трех частей:

I часть включает тренинговое упражнение на командообразование. По длительности – 15-20 минут.

II часть включает теоретическое занятие по выбранной теме. По длительности – 20-30 минут.

III часть включает проектную работу. По длительности – 30–40 минут.

-Формы проведения занятий:

Теоретические занятия: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, ток-шоу, презентации.

Практические занятия: подготовка к участию в районных и городских мероприятиях, создание и проведение акций, проектов, конкурсов, мастер-классы, тренинги.

Досуговые мероприятия: фестивали, праздники, экскурсии.

-Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная (со всеми учащимися одновременно) - теоретические занятия, лекции, семинары, круглые столы, презентации.
- Групповая (в малых группах, в парах) – психологические тренинги, ток-шоу, консультации.
- Индивидуальная (отдельно с каждым учащимся) – индивидуальные консультации.

-Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения аудиторных занятий.

- Кабинет, оборудованный мультимедийными оборудованием для воспроизведения необходимой информации (компьютер/ноутбук 1 шт., проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт., колонки 1 пара), имеющие выход в интернет, партами 15 шт., стульями 15 шт.;
- Компьютерный кабинет (или мобильный класс), оборудованный для поиска и воспроизведения различной информации (компьютер 15 шт., проектор 1 шт, интерактивная доска 1 шт., колонки 15 пар, принтер 1 шт.), имеющий выход в интернет;
- Фото-видео материалы по темам занятий;
- Стационарный телефон.

Для подготовки и проведения выездных мероприятий:

- Кабинет, оборудованный мультимедийными оборудованием для поиска и воспроизведения необходимой информации (компьютер/ноутбук 1 шт., проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт., колонки 1 пара, принтер), имеющие выход в интернет, столы, стулья;
- Стационарный телефон;
- Расходные материалы в зависимости от мероприятия/акции (например, краски, бумага, ткани, шары, хлопушки, костюмы и т.д.);
- Актный зал (для репетиций театрализованных акций и мероприятий).

-Кадровое обеспечение: дипломированный специалист, имеющий педагогическое образование и опыт работы волонтерской деятельности.

Планируемые результаты освоение программы:

1. Личностные результаты:

- формирование навыков работы в команде;
- понимание необходимости личного участия в социальной и общественной жизни;
- готовность к саморазвитию и дальнейшему самообразованию в сфере добровольчества;
- владение знаниями о теоретическом обеспечении волонтерской деятельности, специальных методиках и технологиях;
- соблюдение норм и правил, принятых в обществе;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оказание бескорыстной помощи окружающим;
- способность принимать активное участие в организации и проведении социальных акций и мероприятий;

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

3. Предметные результаты:

- понимание роли и значения добровольческой деятельности в формировании личностных качеств, в активном включении в волонтерское движение;
- получение знаний о добровольческой деятельности, существующих технологиях и методиках;
- формирование способности преодолевать трудности, добросовестно выполнять задания в рамках проектной деятельности;
- умение самостоятельно организовывать рабочий процесс в группе, руководить проектом;
- способность проявлять инициативу и самостоятельность при работе в проекте;
- расширение опыта за счёт участия в районных, городских, региональных, всероссийских проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Кол-во часов по разделу			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Техника безопасности. История волонёрского движения	2	2	-	Тест, устный зачет
2.	Виды волонёрской деятельности	4	2	2	Тест, устный зачет
3.	Волонёрские проекты Санкт-Петербурга, России	8	2	6	Тест, устный зачет
4.	Международное волонёрство	8	2	6	Тест, устный зачет
5.	Сотрудничество с добровольческими организациями	14	4	10	Тест, устный зачет
6.	Социальное партнёрство	12	2	10	Тест, устный зачет
7.	Проектная деятельность	8	4	4	Тест, устный зачет
8.	Правила межличностной коммуникации	8	2	6	Тренинг, педагогическое наблюдение
9.	Деловое общение	8	2	6	Тренинг, педагогическое наблюдение
10.	Проведение проектов, акций	72	-	72	Проекты и акции
ВСЕГО:		144	22	122	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Кол-во часов по разделу			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Техника безопасности. Особенности волонтерской деятельности в России	4	4		Тест, устный зачет
2	Виды волонтерской деятельности	4	2	2	Тест, устный зачет
3	Волонтерские проекты Санкт-Петербурга, России	6	2	4	Тест, устный зачет
4	Международное волонтерство	6	2	4	Тест, устный зачет
5	Фандрайзинг (процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов)	8	4	4	Тест, устный зачет
6	Взаимодействие волонтеров с государственными органами и общественными организациями	28	4	24	Тест, устный зачет
7	Правила межличностной коммуникации	10	2	8	Тренинг, педагогическое наблюдение
8	Деловое общение	6	2	4	Тренинг, педагогическое наблюдение
9	Проведение проектов, акций	144		144	Проекты и акции
ВСЕГО:		216	22	194	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Кол-во часов по разделу	Форма проведения		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Техника безопасности. Волонтерская деятельность за рубежом	6	6		Тест, устный зачет
2.	Специфика волонтерской деятельности в России	6	6		Тест, устный зачет
3.	Виды волонтерской деятельности	4	2	2	Тест, устный зачет
4.	Социально-культурное волонтерство	8	2	6	Тест, устный зачет
5.	Спортивное волонтерство	8	2	6	Тест, устный зачет
6.	Гражданско-правовое волонтерство	8	2	6	Тест, устный зачет
7.	Взаимодействие волонтеров с государственными органами и общественными организациями	20	6	14	Тренинг, педагогическое наблюдение
8.	Фандрайзинг (процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов)	12	4	8	Тренинг, педагогическое наблюдение
9	Проведение проектов, акций	216		216	Проекты и акции
	ВСЕГО:	288	30		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный волонтер»

на 2018-2019 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	5.09.2017	22.05.2018	36	36 + дни по накопительной системе	144	1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю) + оставшиеся часы по накопительной системе
2 год	-	-	36	-	216	2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) + оставшиеся часы по накопительной системе
3 год	2.09.2017	22.05.2018	36	72 + дни по накопительной системе	288	2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) + оставшиеся часы по накопительной системе

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня общекультурной подготовленности, возможностей, темперамента, креативности и определения личностных качеств детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение (в соответствии с планом наблюдения);
- диагностическое тестирование (личностная карта подростка)

План педагогического наблюдения

Изучение темперамента школьника методом наблюдения

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:
 - а) легко включается в работу;
 - б) действует со страстью;
 - в) действует спокойно, без лишних слов;
 - г) действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует на замечания учителя:
 - а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает тоже самое;
 - б) возмущается тем, что ему делают замечания;
 - в) выслушивает и реагирует спокойно;
 - г) молчит, но обижен.
3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:
 - а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
 - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, но уверенно;
 - г) с большим волнением и сомнением.
4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она незакончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:
 - а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
 - б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
 - в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
 - г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.
5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:
 - а) бросает, потом опять продолжает работу;
 - б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
 - г) проявляет неуверенность, растерянность.
6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:
 - а) быстро соглашается;
 - б) возмущается;
 - в) остается, не говорит ни слова;
 - г) проявляет неуверенность.
7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:
 - а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
 - б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
 - в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
 - г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему, отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков «+» в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков «+» в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку «чистых» темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов:

- на учебную деятельность,
- на трудовую деятельность,
- на художественно-эстетическую деятельность,
- на достижения в спорте, туризме,
- на отношения между людьми.

2. Активность:

- активно участвует во всех общественных делах,
- не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет,
- редко принимает участие в общественных делах,
- отказывается участвовать в общественных делах.

3. Ответственность:

- всегда хорошо и в срок выполняет любое порученное ему дело,
- часто не выполняет в срок порученное ему дело,
- очень редко выполняет порученное ему дело,
- никогда не доводит до конца порученное ему дело.

4. Инициативность:

- выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- редко сам начинает новое дело,
- никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5. Общительность:

- всегда охотно вступает в контакт с людьми,
- стремится общаться с ограниченным кругом людей,
- предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха,
- замкнут, не общителен.

6. Уверенность в себе:

- поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости,
- выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам,
- часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться,
- постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

7. Решительность:

- в большинстве случаев самостоятельно принимает ответственное решение,
- иногда колеблется перед ответственным решением,
- редко решается принимать какое-либо ответственное решение,
- не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

Цель: изучение развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного и школьного возраста.

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству.

Опросник креативности основан на двух подходах к данной проблеме.

По Торренсу, креативность проявляется при дефиците знаний; в процессе включения информации в новые структуры и связи; в процессе идентификации недостающей информации; в процессе поиска новых решений и их проверки; в процессе сообщения результатов.

По Джонсону, креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия. При этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности.

Данный опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. ОК – это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. При работе с ОК можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10-20 минут. Для оценки креативности по ОК эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности (учащимися старшего школьного возраста). Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (возможные оценочные баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.). Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка – 40 баллов). В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40-34
Высокий	33-27
Нормальный, средний	26-20
Низкий	19-15
Очень низкий	14-8

Опросник:

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

Лист ответов

Дата _____
Школа _____ Класс _____ Возраст _____
Респондент (Ф.И.О.) _____
(заполняющий анкету)

В листе ответов с номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики. Возможные оценочные баллы:

1. – никогда,
2. – редко,
3. – иногда,
4. – часто,
5. – постоянно.

№	Ф.И.О.	Характеристики креативности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Туник Е. Опросник креативности Джонсона // Школьный психолог. № 47.– 2000.

Статистическая система оформления результатов тестирования.

Результаты каждого тестирования заносятся в сводные протоколы. В протоколах указывается результат и уровень социальной ответственности школьника (высокий, средний, низкий)

Результаты тестирования подвергаются анализу. Что позволяет корректировать не только сам процесс обучения, но и выявление перспектив и направленности в спортивной деятельности.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала учащимися и изменений личностных установок

Формы:

- педагогическое наблюдение
- устный зачёт

Устный зачёт проводится по изученным темам, и включает в себя знания по следующим темам «Понятие «Волонтерство»», «История возникновения волонтерской деятельности», «История волонтерской деятельности России», «Виды волонтерской деятельности».

Самостоятельные работы проводятся по изученным темам.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и повышения их общекультурного уровня, уровня социальной активности.

- Выполнение контрольного теста;
- Количество проектов, в разработке и реализации которых ученик принял участие.

Контрольные тесты

I. Тест по истории добровольчества в России

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- конец 19 века;
- 50-е годы 20 века;
- 80-е годы 20 века.

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- волонтерские;
- неформальные;

- социальные.
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - 1990-е годы;
 - 2000-е годы;
 - 19 век.
 4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997;
 - 2001;
 - 1995.
 5. На каких правовых актах основывается деятельности благотворительных организаций в РФ?
 - ФЗ «Об общественных объединениях»;
 - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
 - ФЗ «О некоммерческих организациях».

II. Тест по истории волонтерской деятельности за рубежом

1. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября;
 - 5 декабря;
 - 29 февраля.
2. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____

3. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000;
 - 2009;
 - 2001.
4. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия;
 - США;
 - Япония;
 - Италия;
 - Франция;
 - нет таких стран.
5. Что такое United Way of America?
 - благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки;
 - крупный коммерческий банк;
 - международная благотворительная организация.
6. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества;
 - реализация социальных проектов;
 - представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
7. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
 - популяризация здорового образа жизни;
 - решение проблем бездомных животных;
 - защита международных памятников природы.

III. Тест «ДОО»

1. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников;
 - добавочные общественные органы;
 - детские общественные объединения.
2. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

- Конвенция о правах ребенка;
 - ФЗ «Об общественных объединениях»;
 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - Конституция РФ.
3. Детское общественное объединение – это...
 - объединение детей по интересам;
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;
 - объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
 4. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
 - ни в каком;
 - по желанию руководителя;
 - регистрация в органах юстиции.
 5. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
 - Да;
 - Нет.
 6. Назовите первое массовое детское движение в России?
 - пионеры;
 - юные инспекторы дорожного движения;
 - скауты.
 7. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
 - 19 мая;
 - 1 июня.
 8. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
 - 1909;
 - 1922;
 - 1990.
 9. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
 - «Союз пионерских организаций»;
 - «Юные коммунары»;
 - Скауты;
 - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ».

«Нормативные требования для перевода учащихся на очередные этапы подготовки».

Год обучения	Возраст (лет)	Требования к уровню подготовки
1	11-17	Набрать не менее 70 % верных ответов за контрольные тесты, поучаствовать в 50 % и более проектов отряда
2	11-17	Набрать не менее 70 % верных ответов за контрольные тесты, поучаствовать в 50 % и более проектов отряда
3	11-17	Набрать не менее 70 % верных ответов за контрольные тесты, поучаствовать в 50 % и более проектов отряда
В конце 3-его года	11-17	Набрать не менее 90 % верных ответов за контрольные тесты, поучаствовать в 80 % и более проектов отряда

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-итоговое тестирование по темам

-конкурс портфолио/достижений «Я -волонтёр»

1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс программы состоит из четырёх компонентов:

- 1.Нормативно-правовая база
- 2.Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)
- 3.Система средств обучения
- 4.Система средств контроля результативности обучения

I.Нормативно – правовая база – включает в себя нормативную документацию необходимую педагогу для работы в образовательном учреждении:

- 1.Конвенция о правах ребёнка (Утверждённая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Закон об образовании № 273 от 29.12.2012
- 4.Федеральный закон о дополнительном образовании
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- 6.Приказ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017)
- 9.СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 10.Распоряжение КО СПб от 10.05.2016 № 14.06-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
- 11.Устав ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга
- 12.Должностная инструкция педагога дополнительного образования
- 13.Положение об ОДОД ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района
- 14.Инструкции по охране труда

II. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база) – включают в себя списки литературы и интернет-источников, необходимые для работы педагога и учащихся.

Список литературы:

1. Бондренкова Г.П. "Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы", www.sbornet.ru
2. Браим И.Н. Этика делового общения. - Минск, 1996.
3. Волкова СИ. Концепция и практика волонтерской деятельности в Японии/www.IVR.org.
4. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004года, г.Пермь). - Пермь, 2004.
5. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004года, г.Пермь). - Пермь, 2004.
6. Дебольский М. Психология делового общения. - М., 1992.
7. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - Киев, 1989.
8. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения».
9. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М.: «Гнозис», 2003.
10. Кристиане Бидерман. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. – М., 2006
11. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.- СПб:СПбГУП, 1998.
12. Межличностное восприятие и понимание // Современная психология: Справочное Руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999.
13. Некоммерческие организации и добровольческий труд в США. Труд за рубежом, № 4,2000

14. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. 11. Панкратов В. Н. Уловки в спорах и их нейтрализация. — М.: Рос. пед. агенство, 1996.
15. Резников Е. Н. Межличностные отношения // Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999.
16. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
17. Социальное проектирование в сфере культуры: методологические проблемы. – М., 1986.
18. Тощенко Ж.Т., Аитов Н.А., Лапин Н.И. Социальное проектирование. – М., 1982.
19. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3.
20. Честара Дж. Деловой этикет. - М., 1997.
21. Шульга Т. И. 2001г – Международный год добровольцев / Шульга Т. И. // Работник социальной службы. – 2006. №6.

Интернет-ресурсы:

1. www.dobrovolno.ru - Информационный портал о волонтерах и для волонтеров "Доброволец". Содержит ссылки на волонтерские группы и движения в разных регионах России.
2. www.redcross.ru - Российский Красный Крест. 97 региональных и 1548 местных отделений по всей России.
3. www.musora.bolshe.net - Экологический проект "Мусора.Больше.Нет". Региональные отделения действуют по всей России, а также в СНГ.
4. www.club-volonterov.ru - Межрегиональная общественная организация волонтеров "Клуб волонтеров".
5. www.greenpeace.org/russia/ru - "Гринпис" в России.
6. www.wildnet.ru – ЭкоЦентр "Заповедники" и волонтерский центр "Бурундук", набирающий добровольцев для участия в экологических проектах в заповедниках России и мира.
7. www.greatbaikaltrail.org – Проект "Большая Байкальская Тропа", занимающийся устройством эко-маршрутов вокруг Байкала.
8. www.detskyfond.info - Клуб волонтеров БФ "Расправь крылья!"
9. www.donors.ru - Инициативная группа "Доноры Детям". Не только сдача крови!
10. www.fond.detskiedomiki.ru - Фонд "Детские домики", занимающийся детьми-сиротам и детьми с особенностями в развитии.
11. www.otkazniki.ru - Объединение волонтеров Отказнику.Ру, оказывающих помощь детям, волею судьбы вынужденным проводить свое детство в больнице.
12. www.dobroedelo.ru - Региональный общественный фонд помощи престарелым "Доброе Дело".
13. www.volonter.info - Волонтерская служба Санкт-Петербурга. Занимается практически всеми видами волонтерства.
14. www.homeless.ru - Санкт-Петербургская региональная благотворительная общественная организация "Ночлежка".
15. www.otkazniki-spb.ru - Санкт-Петербургское общественное движение "Петербургские родители". Занимаются сиротами, отказниками, детьми-инвалидами.
16. www.traa.ru - Трансатлантические партнеры против СПИДа.
17. www.cw.ru, www.tak-prosto.org и www.miloserdie.ru.

III. Система средств обучения – материалы используемые педагогом для проведения занятий.

1. Рабочие программы по годам обучения
2. Учебные планы по годам обучения
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методики оценки личностных качеств
5. Простейшие методики самооценки
6. Методики развития социальной активности
7. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
8. Проектные технологии
9. Игровые технологии
10. Информационно-коммуникативные технологии

11. Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.

12. Информационные материалы к темам программы

- раздаточные материалы по темам программы.

IV. Система средств контроля и результативности обучения представляет собой различные виды анкетирования, самостоятельных работ и мониторинга.

1. Мониторинг «Личностная карта подростка»

2. Мониторинг «Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник»

3. Темы самостоятельных работ:

1 - год обучения «История добровольчества в России», «История волонтерской деятельности за рубежом», «Добровольное общественное объединение»

2 - год обучения «История добровольчества в России», «История волонтерской деятельности за рубежом», «Добровольное общественное объединение»

3 – год обучения «История добровольчества в России», «История волонтерской деятельности за рубежом», «Добровольное общественное объединение»

3. Темы устных опросов (зачётов) «Понятие «Волонтерство»», «История возникновения волонтерской деятельности», «История волонтерской деятельности России», «Виды волонтерской деятельности».

4. Диагностика «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой

5. Анкета для родителей «Степень удовлетворённости спектром и качеством дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района г. Санкт-Петербурга»

6. Положения о конкурсах, соревнованиях и фестивалях

7. Мониторинг социальной активности учащихся (участие в различных творческих и социальных мероприятиях учебного учреждения и района)