

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №87
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
Петроградского района Санкт-Петербурга


Муляр И.В.
Приказ № 143 от 31.08.2018



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Гражданин России»**

Разработчик:
Аносов Александр Иванович
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально – педагогическая.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: базовый.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Актуальность разработки данной программы связана с усвоением детьми ценностей общества. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа осваивается непосредственно через практическую деятельность - участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Внимание акцентируется не только на правах детей, но и на их обязанностях, показывая неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Адресат программы:

Мальчики (юноши) и девочки (девушки) 9-17 лет, пришедшие на занятия на добровольной основе, имеющие желание изучать историко-культурное наследие России, принимать участие в конкурсах, готовить различные проекты и выступать перед массовой аудиторией.

Объем и срок реализации программы: 648 часов; 3 года обучения

Цель программы:

Создать условия для развития творческих способностей занимающихся, содействия духовно-нравственному развитию личности школьников, раскрытия их личного творческого потенциала, успешной социализации и адаптации во взрослом мире, формирования гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников, культуры общения и взаимодействия с другими людьми, посредством реализации данной программы дополнительного образования детей.

Задачи:

Обучающие:

Теоретические знания

1. Ознакомить с тематикой курса «Гражданин России»
-с основными понятиями и терминами
-с гражданско-правовой этикой и культурой общения.
2. Ознакомить с политическим устройством России, его важнейшими законами, правами и обязанностями граждан.
3. Ознакомить и дать представление о государственных символах страны, институтах гражданского общества, народах и национальных героях России, а также о государственных праздниках и важнейших событиях в истории России.
4. Ознакомить с различными видами и способами работы по разработке и созданию социальных проектов.

Практические знания

1. Обучить самостоятельной творческой деятельности в рамках полученного опыта.
2. Научить ориентироваться в большом объеме информации, выделять наиболее важное
3. Научить задавать вопросы (по теме, по смыслу) и составлять план
4. Обучить формам поиска, обработки и анализа информации
5. Обучить составлять презентации в программе «Power Point»
6. Обучить устно излагать свои мысли и отвечать на вопросы других участников
7. Обучить приемам передачи знаний.
8. Обучить организации творческих вечеров, конкурсов, выставок, выпуску настенных газет и буклетов.

Развивающие:

1. Развивать аналитические навыки и навыки критического мышления
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки работы в команде
3. Развивать познавательные способности
4. Развивать память, внимание, терпение, толерантность, работоспособность.
5. Развивать конструктивные способности: словесное описание предметов и действий по памяти или при помощи конспектов и схем.
6. Формировать индивидуальный и устный способ выражения мыслей.
7. Формировать умение свободно и понятно для других выражать в устном и письменном слове свои мысли и чувства.
8. Формировать умение находить общий язык со сверстниками и людьми разного возраста.
9. Формировать активную гражданскую позицию
10. Развивать умение творчески мыслить и творчески подходить к выполнению любого дела.
11. Повышать уровень эрудиции.
12. Приобщать учащихся к рефлексивной деятельности через тематические тренинги.
10. Стимулировать интерес к решению важных проблем гражданского общества.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию навыков культурного поведения, воспитания терпения, вежливости, доброты и дружелюбия.
2. Содействовать умению разрешать конфликтные ситуаций путём переговоров.
3. Стимулировать умение добиваться поставленной цели.
4. Воспитывать доброту, дружелюбие, терпение, вежливость, умение договориться.
5. Воспитывать чувство сопричастности и ответственности за социальную обстановку в своей школе, районе, городе.
6. Содействовать формированию культуры поведения и общения.
7. Приобщать к совместной деятельности, стимулировать умение работать в коллективе/команде
8. Способствовать выработке активной жизненной и гражданской позиции.
9. Формировать навыки гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных проблем

Условия реализации программы:

-Условия набора в коллектив:

В группы принимаются дети на добровольной основе. При поступлении в объединение дети должны предоставить письменное заявление родителей.

1-й год обучения: набор осуществляется по желанию воспитанников в возрасте от 9 лет.

2-й год обучения: набор осуществляется по желанию воспитанников, которые занимались по программе 1-го года обучения или прошедшие индивидуальное творческое собеседование.

3-й год обучения: допускаются к занятиям воспитанники, которые занимались по программе 2-ого года обучения или прошедшие индивидуальное творческое тестирование.

-Условия формирования групп:

Группы формируются в начале учебного года, они могут быть одновозрастные и разновозрастные, все группы смешанные по гендерному признаку.

-Количество учащихся в группах:

Списочный состав группы формируется по нормам наполняемости групп объединений дополнительного образования детей

1 год обучения - наполняемость групп по 15 человек

2 год обучения - наполняемость групп по 12 человек

3 год обучения - наполняемость групп по 10 человек

-Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом (подготовительном этапе) образовательного процесса определяются цель и конкретные задачи, планируются и подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания (на современном этапе – это концепция личностно-ориентированного подхода, предполагающего соблюдение воспитателем Декларации прав ребенка).

На втором (основном этапе) осуществляется педагогическое взаимодействие ребенка и педагога, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами.

На третьем (заключительном) этапе проводится анализ результатов и установление причин образования недостатков в обучении.

Ступени (этапы) образовательной программы:

1-й год обучения, предполагает освоение терминологии, базовых понятий, создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников; анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания; сбор материалов для кружковой деятельности, разработку рабочей программы, участие в различных проектах, социальных акциях.

2-й год обучения, предполагает получение углублённых знаний, продолжение участия в различных проектах и закрепление навыков.

3-й год обучения, предполагает совершенствование знаний учащихся, получение новых понятий о гражданском обществе, стране, создание школьного медиапространства (школьная газета, сайт, видеоролики, школьное радио), расширение кругозора с учетом современного мирового состояния СМИ.

Программа включает в себя несколько модулей обучения, которые могут повторяться на всех годах обучения, или быть присущи только одному году обучения. Модули содержат несколько этапов обучения.

Модули программы:

1.Модуль«Я ученик»

Этапы:

-Мои права и обязанности

-Я в школе, я –дома, я – среди людей

2.Модуль «Моя семья»

Этапы:

-Моя родословная и мое имя. О чем могут говорить имена и фамилии.

-Традиции и праздники в семье.

3. Модуль «Моя Родина»

Этапы:

- Моя страна. Гордость моей страны.
- Москва – столица моей Родины.
- Моя малая Родина.
- Символы государства.
- Написание работ и участие в проектах.

Структура каждого занятия состоит из трех частей:

I часть включает в себя теоретическую часть занятия, изучение нового материала. По длительности – 25-30 минут.

II часть - практическая работа за компьютером, исторические и обществоведческие задачи, научно-исследовательская работа. По длительности -30-40 минут.

III часть - подведение итогов, выводы, повторение основных моментов, обсуждения и дискуссии)
- 15-20 минут.

-Формы проведения занятий:

семейные праздники, игры, соревнования;
индивидуальное консультирование, совместные мероприятия; анкетирование, часы общения, экскурсии,
предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами;
конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам;
тематические беседы, коллективные творческие дела;
викторины, проекты.

-Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная (со всеми учащимися одновременно)- теоретические занятия, лекции и беседы по разделам программы, объяснение нового материала,
-Групповая (собирается та группа ребят, которая отвечает за определенное направление работы в школьных проектах)
-Индивидуальная (отдельно с каждым учащимся) – коррекция ошибок

-Материально – техническое оснащение программы:

Для реализации настоящей программы требуется кабинет, где есть компьютер.

- Компьютер (1 шт.)
- Принтер (1)
- Лицензионное программное обеспечение (1)

-Кадровое обеспечение программы:

Преподаватель с высшим или средним педагогическим образованием по истории или обществознанию.

Планируемые результаты освоение программы:

1. Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности;
- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважение к другим мнениям, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование активной жизненной позиции.
- возможность проявлять инициативу в принятии решений

2. Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие творческих и коммуникативных способностей.

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- понимание гражданско-правовых терминов: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, вероисповедание, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, государство, гражданство, социальная защита, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, право, свобода, обязанность, ответственность;
- установление и выявление причинно-следственных связей в социуме;
- владение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я ученик». Введение. Мои права и обязанности.	28	11	17	Устный зачёт
2	Я в школе, я – дома, я – среди людей. Как жить в мире с другими?	10	3	7	Самостоятельная работа
3	«Моя семья». Моя родословная.	8	2	6	Самостоятельная работа
4	Я и мое имя	18	8	10	Самостоятельная работа
5	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом	10	2	8	Самостоятельная работа
6	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	36	6	30	Самостоятельная работа
7	Итоговое творческое задание.	2	-	2	Выставка, эссе, сочинение, позволяющие определить уровень занимающихся
8	Экскурсионные выходы.	12	-	12	Самостоятельная работа
9	Создание проекта	10	2	8	Организационная работа
10	Подготовка материалов для выступления	10	-	10	Участие в выступлении
ИТОГО:		144	34	110	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Семейные праздники	12	6	6	Устный зачёт
2	Традиции моей семьи	22	8	14	Устный зачёт
3	«Моя Родина». Моя страна. Гордость моей страны.	18	8	10	Самостоятельная работа
4	Москва – столица Родины	20	8	12	Самостоятельная работа
5	Моя малая родина	12	2	10	Самостоятельная работа
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	14	6	8	Самостоятельная работа
7	Символы государства	10	4	6	Самостоятельная работа
8	Город-герой Ленинград	28	11	17	Самостоятельная работа
9	Тема «Толерантность». Давайте жить дружно.	26	10	16	Выпуск школьной газеты
10	Учимся сотрудничать	24	7	17	Создание фильма
11.	Культура разных народов мира	30	9	21	Создание коллажа
ИТОГО:		216	79	137	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Выбор профессии». Кем я хочу быть.	16	4	12	Устный заяёт Презентация, самостоятельная работа
2	Тема «Мое здоровье». Здоровые и вредные привычки.	80	40	40	Устный зачёт Самостоятельная работа
3	Тема «Защита Отечества». Есть такая профессия – Родину защищать.	10	6	4	Самостоятельная работа
4	«И помнит мир спасенный». Герои России. Города-герои. Памятные даты и события в стране.	38	14	24	Выставка фоторабот, отчет
5	Проектная деятельность	144		144	Мониторинг качества участия детей.
ИТОГО:		288	64	244	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Гражданин России»
на 2018-2019 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)
2 год	-	-	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю)
3 год	3.09.2018	15.05.2019	36		288	2 раза в неделю по 2 часа (4 часов в неделю), оставшиеся часы по накопительной системе

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений школьников.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- тестирование

Тест «Символы государства»

Тема – «Граждане России»

Метод *диагностических процедур* – тестирование

Цель: определить уровень предметных универсальных учебных действий: полнота освоения теоретического материала по теме и соотнесение этого материала с историческими фактами посредством теста «Символы государства».

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся получают тест с закрытыми вопросами (у всех один ряд вопросов) и в течение 45 минут на отдельном листочке отвечают, выбирая или 1 правильный ответ, или несколько правильных ответов.

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт- Петербург;
- в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
- в) мэр; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

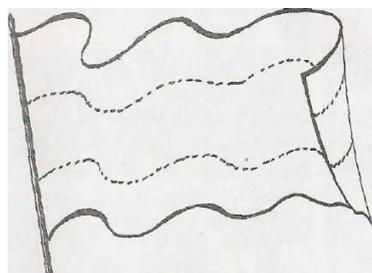
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;

- в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День России
4 ноября	День защитника Отечества
12 июня	День согласия и примирения

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала учащимися

Формы:

- педагогическое наблюдение
- исследовательская работа;
- участие в школьных олимпиадах по обществознанию;
- участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ;
- фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев;
- участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе и Петроградском районе.
- устный зачёт
- выполнение самостоятельных работ
- семинары
- круглый стол
- игровые формы

Самостоятельная работа

Тема «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности»

Цель: определить уровень предметных универсальных учебных действий: полноты освоения теоретического материала по теме и соотнесения этого материала с практическими вопросами посредством самостоятельной работы.

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся получают задания определенной тематики и в течение 45 минут отвечают, выбирая правильные ответы.

Задание №1

Выписать следующие понятия: «права человека», «свобода», «обязанности». Выделить основные признаки прав и свобод человека и гражданина.

Задание №2

Проследить и выделить основные этапы в истории становления прав и свобод человека в мировом процессе.

Сделать конспект по вопросам - история разработки и принятия «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка».

Задание №3

Прочитайте извлечения из текстов «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка». Сгруппируйте права человека, зафиксированные в документах, например «права на развитие», «права на выживание» и так далее.

Задание №4

Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» по главе 2 Конституции РФ

Задание №5

Смоделируйте проблемные ситуации о нарушении прав и свобод граждан РФ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися

Формы:

- педагогическое наблюдение
- устный зачёт
- выполнение самостоятельных работ
- семинары

1. Форма промежуточного контроля:

Заполнение таблицы по теме «Способы приобретения гражданства РФ»

Цель: определение уровня знаний по теме, умения составлять характеристики в виде таблицы.

Время выполнения: 35 минут

Форма работы: парная

Инструкция: пары обучающихся получают задания определенной тематики и в течение 35 минут заполняют таблицу.

Наименование	Характеристики
Условия	
Филиация	
По рождению (кровь, почва)	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- круглый стол
- презентация проектов, защита проектов

Диагностика личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделять главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация. Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту « Определение уровня развития личностных качеств учащихся

Темы проектов: «Гражданские инициативы»; «Цветущая школа»; «Мы –будущее России»; «Мой край» и другие.

1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно – методический комплекс программы состоит из четырёх компонентов:

- 1.Нормативно – правовая база
- 2.Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)
- 3.Система средств обучения
- 4.Система средств контроля результативности обучения

I.Нормативно – правовая база – включает в себя нормативную документацию необходимую педагогу для работы в образовательном учреждении:

- 1.Конвенция о правах ребёнка (Утверждённая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Закон об образовании № 273 от 29.12.2012
- 4.Федеральный закон о дополнительном образовании
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- 6.Приказ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)
- 8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017)
- 9.СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 10.Распоряжение КО СПб от 10.05.2016 № 14.06-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»
- 11.Устав ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга
- 12.Должностная инструкция педагога дополнительного образования
- 13.Положение об ОДОД ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района
- 14.Инструкции по охране труда

II. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся (информационная база)– включают в себя списки литературы и интернет - источников, необходимые для работы педагога и учащихся.

1. Журналы: О гражданско – правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации от 13 марта 1996 года №391\11. Письмо Министерства образования. «Вестник образования» апрель 1996; «Воспитание школьников»; «Начальная школа».
2. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995.
3. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе: Концепция. Учебники. Программы. – С.-П., 1995.
4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.
6. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года №422.
7. Декларация прав человека.
8. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006.
9. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».
10. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Конституция РФ «Закон об образовании».- М.: Известие, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок «Тесты по теме «Гражданин России»
2. Мультиурок «Интерактивные тесты к урокам обществознания»
3. TestEdu.ru «Дистанционные тесты»
- 4.

III. Система средств обучения – материалы используемые педагогом для проведения занятий.

1. Рабочие программы по годам обучения
2. Учебные планы по годам обучения
3. Календарно – тематическое планирование
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
5. Технологии развивающего обучения
6. Игровые технологии
7. Информационно – коммуникативные технологии
8. Электронные образовательные ресурсы:
- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы
9. Информационные материалы к темам программы
- раздаточные материалы по темам программы
- кинофильмы, видеофильмы, CD-диски

IV. Система средств контроля и результативности обучения представляет собой различные виды анкетирования, самостоятельных работ и мониторинга.

1. Мониторинг: «Диагностическое тестирование правовых возможностей школьников»
2. Темы самостоятельных работ:
 - 1 - год обучения – составление демонстрационных таблиц, изготовление буклетов «Герб, флаг и гимн Российской Федерации (области, города, школы, округа)».
 - 2 - год обучения – составление портрета гражданина РФ
 - 3 – год обучения – коллаж «Городские истории», Разработка макетов «Юные жители Санкт-Петербурга», социальных роликов «Мы - патриоты России»
3. Темы устных опросов (зачётов): 1. Символы моей малой родины.
2. Почетные граждане родного края. 3. Наша Родина – Россия.
4. Что значит быть россиянином?