

Система комплексного коррекционно-развивающего воздействия в логопедической работе

Автор: Тинькаева Юлия Владимировна

Специалисты, которые делают первые свои шаги в профессии, да и маститые педагоги часто сталкиваются с определенными трудностями на длинном и тернистом пути обучения и воспитания подрастающего поколения.

Я тоже не стала исключением!

Моя работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, преимущественно это учащиеся с интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени начиналась не просто, каждому из них хотелось помочь и подобрать ключик к решению проблем с которыми столкнулись родители в процессе обучения и воспитания своих детей.

Главная задача, которую я перед собой ставила, это максимальное раскрытие речевых возможностей обучающихся формирование необходимых коммуникативных компетенций. Со временем оказалось, что недостаточно традиционных логопедических приемов и методов и я решила их дополнить нейропсихологический подход в обучении, учитывая психотипические особенности учащихся. Поэтому я хочу представить вам «Систему комплексного коррекционно-развивающего воздействия».

Данная система направлена на использование специальных приемов и методов обучения и воспитания, что способствует формированию базы устной и письменной речи для дальнейшего освоения образовательной программы.

Следует отметить, что сочетание традиционных методов и приемов развития с нейродинамическим компонентом психической деятельности в логопедической работе дает высокие положительные результаты.

В своей системе работы значительную роль я отвела нейродинамическому компоненту психической деятельности. На занятиях я использую элементы нейрогимнастики, куда включаю в том числе и тренировку движения глаз с помощью тренажера Базарного.



Дыхательные упражнения являются одним из доступных и эффективных способов профилактики и укрепления здоровья детей, поскольку правильное дыхание улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребенка, укрепляет общее состояние здоровья.



Двигательные упражнения для формирования кинетической и кинестетической основы движений, упражнения на балансировочной доске способствуют мозжечковой стимуляции для нормализации, формирования и развития точности движений.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития речи, чтения и письма. Низкая нейродинамика приводит к высокой утомляемости, истощаемости психической деятельности, что и наблюдается у моих учеников, так как многие из них имеют интеллектуальные нарушения, поэтому в свою систему работы я включила приемы развития межполушарного взаимодействия, которые являются основой развития интеллекта и служат для передачи информации из одного полушария в другое, а так же направлены на формирование и коррекцию определённых когнитивных функций, саморегуляции, двигательного контроля.



Сенсорная доска помогает развитию связной речи и формированию коммуникативных компетенций. Доска облегчает процесс пересказа, способствует программированию связного высказывания, развитию неречевых процессов. Так же сенсорная доска незаменима в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического

спектра, обогатить сенсорный опыт ребенка и привлечь его внимание к предметам окружающего мира является еще одной ступенью на пути социализации и адаптации.



Технология сенсорного развития направлена на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их свойства и отношения между ними, для приобретения нового сенсорного опыта и, конечно, приводит к высоким положительным результатам коррекционной работы, что особенно актуально это для моих учащихся с особыми образовательными потребностями.

4 года назад я открыла для себя Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения, или ТИКО-конструктор «Грамматика». Он состоит из пластмассовых квадратов, на которых изображены буквы русского алфавита и знаки препинания.



Тико-конструктор применяю как на этапе формирования, так и в процессе коррекции нарушений письма и чтения. Тико-конструктор – уникальный инструмент в технологии развивающего обучения, который служит для развития мелкой моторики и речи. Он способствует творческой активности, формированию мышления, речи, а также выработке ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания. Конечно, конструктивная деятельность имеет существенное значение для умственного развития. Благодаря ей дети учатся сравнивать и соединять части между собой, обогащают свои представления об окружающем мире, развивают речь и творческие способности.



Таким образом в процессе занятий я задействую сразу несколько каналов восприятия информации, что обеспечивает более высокий результат коррекционной работы.

Элементы фонетической ритмики являются неотъемлемой частью коррекционно-логопедических занятий. Они помогают укреплять костно-мышечный аппарат, развивать дыхание, сенсорные функции, двигательные навыки и умения, что также способствует умственному развитию и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Фонетическая ритмика способствует: нормализации речевого дыхания, формированию умений изменять силу и высоту голоса, правильному воспроизведению звуков и их сочетаний, воспроизведению речевого материала в заданном темпе, различению и воспроизведению ритмов.



Большинство моих учеников испытывают значительные трудности при формировании и развитии навыков письменной речи. Поэтому совершенствование познавательных процессов актуально на любом этапе моей работы.

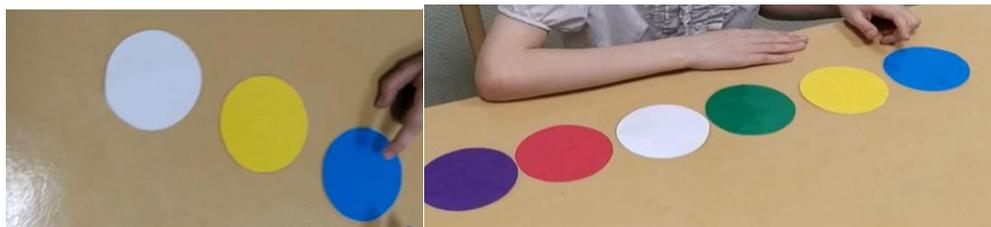
На занятиях по коррекции как устной, так и письменной речи я использую упражнения и задания на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, которые способствуют лучшему усвоению зрительных образов букв и дифференциации близких по начертанию.

Так же провожу комплекс упражнений на формирование и развитие слухоречевого восприятия, памяти, внимания, что способствует лучшему формированию фонетико-фонематических процессов.

Таким образом развитие высших психических функций обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость.

В свою систему работы по формированию коммуникативных компетенций я включила адаптированную методику ярких ассоциаций Матюгина Игоря Юрьевича (автора книг по эйдетике) на основе цветных рассказов.

Я апробировала ее на детях младшего школьного возраста и могу смело утверждать, что методика способствует программированию и построению связного, логически выстроенного высказывания.



Подводя итоги, следует отметить, что предложенная система комплексного коррекционно-развивающего воздействия многофункциональна, так как является здоровьесберегающей и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы учащихся, формирование коммуникативных компетенций, представлений о здоровом образе жизни, об окружающем мире, то есть соответствует ФГОС. Вариативна, поскольку имеет набор приемов, методов и форм работы, которые можно изменять в зависимости от тяжести речевого нарушения, от уровня развития интеллектуальных возможностей детей. Индивидуализирована, что способствует коррекции и развитию, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях с ребенком, учитывая его физическое и психоэмоциональное состояние на данный момент, действуя в зоне ближайшего развития. Мобильна, поскольку не требует многочисленного специализированного дорогостоящего оборудования и специально-обученного персонала.

Положительные результаты «Системы комплексного коррекционно-развивающего воздействия» отмечают все участники образовательного процесса: педагоги, родители и конечно же сами дети, когда радуются своим успехам делая первые нелегкие шаги на пути освоения мира.