Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87 Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

Муляр И.В.
Подписано цифровой подписью: Муляр И.В.
Дата: 2023.10.19 12:48:16 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ Муляр И.В.

Приказ №200 от 31.08.2023

Основная образовательная программа среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка к ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ГБОУ СОШ №87 Петроградского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), и Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

В ООП СОО ГБОУ СОШ №87 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СОШ №87 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Оглавление

I. Целевой раздел ООП СОО 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО 14

II. Содержательный раздел 21

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов 21

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 22

2.2.1. Целевой раздел 22

2.2.2. Содержательный раздел 23

2.2.3. Организационный раздел 35

2.3. Рабочая программа воспитания 36

III. Организационный раздел 78

3.1. Учебный план среднего общего образования 78

3.3. План внеурочной деятельности 84

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО 89

I. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ГБОУ СОШ №87 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ №87) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ СОШ №87;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО реализуется ГБОУ СОШ №87 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ СОШ №87);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ГБОУ СОШ №87 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ СОШ №87, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

-АНО «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонёк добра»;
-ДДТ Петроградского района;
-ППЦ “Здоровье” Петроградского района;
-ГБДОУ № 12 Петроградского района;
-ГУМФ РФ им. адмирала С.О. Макарова;
-Совет ветеранов Петроградского района;
-МО Введенский;
-ГБНОУ «Академия талантов»;
-АЦТ;
-ВДПО Петроградского района;
-ГУМО дизайна одежды Аничков Дворец
- Ассоциация строителей Санкт-Петербурга.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ №87, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования

контроля основных направлений деятельности ГБОУ СОШ №87, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ СОШ №87 совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования ГБОУ СОШ №87 ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета

специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП СОО – два года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2516 академических часов (технологический профиль) и 2414 часов (универсальный профиль) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением ГБОУ СОШ №87 об обучении по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом ОО № 140 от 01.09.2022 года.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык»,

«Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. По «Индивидуальному проекту», «Риторика» рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Содержание и планируемые результаты разработанных ГБОУ СОШ №87 программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №87 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

<u>Метапредметные результаты включают:</u>
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают

<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>

а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

<u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

<u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в ГБОУ СОШ №87:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №87и служит основой при разработке ГБОУ СОШ №87 соответствующего локального акта.

- Положении о ВСОКО ГБОУ СОШ №87, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 31.08.2022 №140;

- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №87, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 01.11.2022 №161;

- Положение об индивидуальном проекте, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 06.11.2020 №157.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (в 10-х);
- внутришкольный мониторинг;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Внешняя и внутренняя оценка отражена в графике оценочных процедур и доступна на сайте школы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ №87 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни ГБОУ СОШ №87, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ГБОУ СОШ №87 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в ГБОУ СОШ №87 (Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов

образования ГБОУ СОШ №87).

Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов	*Мероприятия*
Участие в общественной жизни ГБОУ СОШ №87	Конкурс «Ученый кот» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Курс внеурочной деятельности «Профориентация» 2. Статистический отчет о поступлении (11-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем на уроке и администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- оценка учителем на уроке и на КР в форме выполнения метапредметных заданий;
- для проверки функциональной грамотности – тестирование на рабе РЭШ и разработанные КИМ;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов в рамках стартовой диагностики проводится администрацией в первой четверти 5 класса.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управленческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

<u>Результатом проекта является одна из следующих работ:</u>

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГБОУ СОШ №87.

<u>Проект оценивается по критериям сформированности:</u>

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и

обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект обучающегося. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 10 и 11 классах в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №87на текущий учебный год.

Кроме того, в ГБОУ СОШ №87 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

Критерии деятельности регулируются Положением об индивидуальном проект, утвержденным приказом директора №135 от 31.08.2023

В ГБОУ СОШ №87 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио учащихся», приказ №200 от 01.09.2023 года. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями, уровень предметных результатов.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к профильному обучению. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Результаты диагностики доводятся до свдения родителей (законных представителей).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и

фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Отметка за учебный период ставится с учетом «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора №161 от 01.11.2022 года.

Итоговая оценка

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО ГБОУ СОШ №87 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе.

По учебным предметам «Индивидуальный проект», «Риторика» в ГБОУ СОШ №87 разработаны программы в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и Положением о рабочей программе, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 140.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) согласно учебному плану ГБОУ СОШ №87, представлены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1gnSnkipmIcRx0A2J2hZxGjY4ONF1kP40?usp=share_link

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в развитии УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД нацелена:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые

признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений

(прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

<u>Общественно-научные предметы.</u>

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и

типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна

осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках специально организуемых проектных "дней" (согласно графику) и в рамках проведения ученической научной конференции ГБОУ СОШ №87. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте и известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что подтверждается следующим:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД, а также в мероприятиях ОО, посвященных особенностям применения составленной программы по формированию УУД;
- педагоги осуществляют образовательную деятельность в рамках учебного

предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУСОШ № 87 Петроградского района.

Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

- Раздел: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел: «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел: «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

Среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой

деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 87 находится в самом сердце Санкт-Петербурга в Петроградском районе. Петроградская сторона представляет собой удивительное место, в котором гармонично сочетается современная развитая инфраструктура и объекты исторического наследия. Воспитательная система школы – педагогическая концепция воспитания, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно эстетической среды. Управление воспитательной системой школы № 87 осуществляется через структурные компоненты школы: ученический совет школы, МО классных руководителей, ученические коллективы, систему дополнительного образования. Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, и образовательную среду Петроградского района, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В течение последнего времени школа работала над разработкой и реализацией городских районных и общешкольных проектов:

- городской социально-ориентированный фестиваль детско-юношеского творчества «Будущее за нами»;
- выездное мероприятие по спортивному ориентированию, для учащихся 4-11 классов «Тимбилдинг-ОК»;
- проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Личность, Гражданин, Патриот»;
- школьная конференция научных проектов «Я и Наставник»;
- реализация проекта «Дворовые игры» (организация рекреационного пространства);
- цифровой проект (разработка мобильных приложений. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);
- организаторы районного фестиваля Районного конкурса дизайна одежды «Невская мода»;
- организаторы социального проекта «Школа- садику»;
- площадка районной сетевой научно-практическая конференции школьников. Секция «Наука. Технологии. Инновации»;
- лаборатория образовательных инноваций по теме «Социальное партнёрство школы и семьи»;

В школе эффективно работают различные социальные инициативы: КДЮП, ЮИД, «Движение первых», «Волонтеры-87», ДЮП, совет старшеклассников, школьное самоуправление.

В 2014 году в школе совместно с «Объединением строителей СПб открыт «Строительный класс», в котором обучаются дети, ориентированные на научную деятельность в сфере технического образования. Учащихся готовят к поступлению в Санкт- Петербургский государственный архитектурно-строительный университет строительного класса, ежегодно участвуют в городских и районных конкурсах по благоустройству городской среды Санкт-Петербурга, достойно выступают на научно-практической конференции в ГАСУ.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 87 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Мы хотим, чтобы качественное обучение и воспитание было доступно максимальному числу потребителей. Мы хотим, чтобы наши дети были счастливы, веселы и здоровы; пребывание в школе прибавляло им уверенности в себе и своих силах; чтобы общение со взрослыми становилось уроками человеческого достоинства и взаимоуважения; чтобы каждый нашёл свой талант и сферу подлинного интереса в жизни; чтобы они понимали меру своей ответственности за окружающий мир: семью, школу, город, настоящее и будущее России, чтобы они умели дружить и любить; чтобы они были образованы и воспитаны, вобрали в себя истинную культуру и интеллигентность Петербурга.

Школа старается воспитывать истинных петербуржцев, где ценят интеллект и любят искусство, где в Годовом круге праздников и традиций много интересного и значимого, яркого и самобытного. В основе воспитательной системы лежит постоянная работа с активом: школы, педагогического коллектива, выпускников, родителей, социальных партнёров, методических школьных объединений, активом РДШ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основой развития воспитания в Российской Федерации являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

Цель воспитания:

Формировании у воспитанников гуманистического мировоззрения в развитии сознательного гражданского отношения окружающему миру: семье, городу, стране, природе, людям и к самому себе, в приобретении деятельностного опыта самореализации в социокультурном пространстве Санкт- Петербурга, России, Мира.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. **В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень НОО)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие;
- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Создание таких условий реализуется в школе в тесном взаимодействии классного руководителя и школы с семьями обучающихся, в классно-семейных патриотических, благотворительных и творческих проектах, в поддержании связи с выпускниками родителями, в первых шагах работы «от старших к младшим», системы формирования принципов экологического поведения и здоровьесбережения.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные:

Модуль «Урочная деятельность»
Модуль. «Внеурочной деятельность»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные общешкольные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнерство»
Модуль «Профориентация»

Вариативные:

Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Отделение дополнительного образования детей»
Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»
Модуль «Гражданин, патриот, личность»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- организация предметно-тематических недель;
- организация и проведение единых тематических уроков;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- транслирование педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Начальная школа:

Направление «Разговоры о важном»

Формирование ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Направление «Дополнительное изучение предметов»

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

- Мой друг иностранный язык
- Мир вокруг нас
- Читательская грамотность
- Проектная деятельность (защита устных докладов)

Направление «Формирование функциональной грамотности»

Формирование финансовых понятий и финансовых рисков. Развитие критического мышления, необходимого для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

- Функциональная грамотность

Направление «Профориентационная работа / Предпринимательство / Финансовая грамотность»

Развитие фундаментальных знаний в области профориентации, предпринимательства и финансовой грамотности.

- Финансовая грамотность

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Создание условий для максимального самовыражения и социальной адаптации каждого учащегося, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

- Подвижные игры
- Ритмика
- Театральная студия

Направление «Комплекс воспитательных мероприятий»

Воспитание у обучающихся активной жизненной позицией, нестандартного мышления, творческих способностей, активной социальной позиции, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему.

- Орлята России

- Школа лидера «Умей вести за собой»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом согласно плану классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- участие родительское актива и классного руководителя в мероприятиях, разработанных в рамках работы ЛОИ (Лаборатория образовательных инноваций по теме «Социальное партнерство школы и семьи»).

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору праздников, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- День Знаний
- День памяти жертв Бесланской трагедии
- Начало блокады Ленинграда
- Международный день распространения грамотности
- Тимбилдинг (выездное мероприятие для 3-11 классов и педагогов)
- День самоуправления
- Неделя безопасности
- День открытых дверей
- День пожилого человека
- Акция ко Дню отца
- Субботники
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Концерты ко Дню матери и 8 Марта
- День Государственного герба Российской Федерации
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Празднование нового года

- Районный конкурс по направлениям дизайн одежды и визаж «Невская мода»
- День правовых знаний
- Уроки Мужества, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда и Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района
- Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День книгодарения
- Масленица
- Социальные акции
- Конкурсная программа «23+8»
- Воссоединение Крыма с Россией
- День авиации и космонавтики
- Антинаркотический месячник
- День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны
- Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
- Районная сетевая конференция школьников "Петроградская сторона" секции «Наука. Технологии. Инновации»
- Неделя спорта и здоровья
- День детских общественных организаций России
- Общешкольная линейка «Итоги учебного года»
- Школьная премия «Ученый кот»
- Последний звонок»
- Вручение аттестатов, праздник «Алые паруса»
- Выпускные вечера
- «День добра и заботы»
- Выставки детских рисунков, декоративно-прикладного искусства и фотографий
- Тематические фотозоны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми и педагогами общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: экскурсии, походы, тематические выходы, школьные акции и социальные активности.

- На экскурсиях, походах и тематических выходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

- Командообразующий выездной проект «Тимбилдинг» для учащихся, учителей и родителей.
- Программа «Образовательные путешествия» для всех участников образовательного процесса.
- Экскурсионная программа «Прогулки по Петербургу» для всех участников образовательного процесса.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, на каникулах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми.);
- оформление школы к традиционным мероприятиям, уголок безопасности, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД;
- оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям, акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организованная зона для почетного караула.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С 2022 года школа № 87 стала Лабораторией образовательных инноваций по теме «Социальное партнерство школы и семьи», цель которой заключается в разработке модели партнёрских отношений школы и семьи в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- создание гибридного родительского клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- участие школьного родительного совета в разработке школьных локальных актов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (мастер-классы, интеллектуальные игры, квесты.);

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

- участие ученического совета в разработке школьных локальных актов

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Профилактическая работа ОУ организованна, через службу сопровождения, совет по профилактике, классных руководителей, учителей предметников, родителей, воспитательную, внеурочную деятельность, социальные инициативы и отделение ОДОД Участие в конференциях, конкурсах и социальных проектах. Взаимодействие с межведомственными структурами. Профилактическую работу с учащимися вовлечены все субъекты образовательной организации и родители.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

Профилактика наркомании, токсикомании алкоголя и табокурения

Беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

сотрудниками КДН и ЗП, ОДН, прокуратуры, «ППЦ «Здоровья», Поликлиника № 19, Молодежный консультативно-диагностический медицинский центр»,

«Контакт», Наркологического кабинет Петроградского района.

Совместные мероприятия:

- акция «Международный день отказа от курения»;
- акция «Расскажи где торгуют смертью»
- акция «Международный день борьбы с наркотиками»
- Антинаркотический месячник

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

ГИБДД Петроградского района

Совместные мероприятия:

- Школьная тематическая «Неделя безопасности»;
- Посвящение наших первоклашек в «Юные пешеходы»;
- Подготовка и проведение акций:
- Единый день безопасности, «Засветись»;
- Районный конкурс «Знатоки ПДД»;
- Районный конкурс «Дорога и мы».

Профилактика экстремизма и терроризма

Беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

ОДН и Прокуратуры Петроградского района

Совместные мероприятия:

- День телефона доверия
- тематические классные часы,

Профилактика суицидального поведения

Беседы, участие в социальных проектах совместно:

«ППЦ «Здоровья», Центр «Контакт», тематические классные часы.

Профилактика полового воспитания

Беседы, участие в социальных проектах совместно:

«ППЦ «Здоровья», Поликлиника №19,

Молодежный консультативно-диагностический медицинский центр».

Модуль социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающих.

- школа сотрудничает представителями: ДДТ Петроградского района, библиотекой им. В.И. Ленина Петроградского района, Санкт-Петербургский планетарий, Балтийский дом, Ленинградский зоопарк, Государственный музей политической истории России, музей гигиены ППЦ «Здоровье», КДН и ЗП, ПДН ОВД Петроградского района, Объединение строителей СПб, СПб ГАСУ, СПбПУ «Политех»; Санкт-Петербургский горный университет; СПбГЭТУ «ЛЭТИ» СПбНИУ ИТМО; СПб ГУАП; СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, НИУ ВШЭ с Научным парком СПбГУ, «Академия талантов»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проект «Атлас профессии», дает школьникам ориентир профессионального выбора;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и т. д.);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- Совместно с объединением строителей, открыт инженерно-строительный класс. Выпускники успешно поступаю в ВУЗЫ СПБ и России на инженерно-строительные специальности;

- Профориентационная работа организована в 1-11 классах через внеурочную и проектную деятельность.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования: **«Вожатый», «Чертежник», «Инструктор проводник по пешему туризму и трекингу».**

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Школьный пресс-центр, задача, которого является освещение, через школьное радио «87 FM» популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиа центр «Лимбург» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения и реализуемые проекты

Общественные объединения	**Реализуемые проекты**
Первичные отделения РДДМ	- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Всероссийский «Конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи»
Первичные отделения РДШ	- Участие во всероссийских акциях и ДЕДах: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День отца, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, Добрые письма, Фронтовая открытка, Гвоздика памяти, Письмо защитнику Отечества и Международный день книгодарения; - Всероссийский фотофестиваль «Фокус»; - Всероссийский конкурс «Медиавызов»; - Всероссийский конкурс «МедиаКузня РДШ»;

	- Участие в активностях районного актива РДШ: осенний пост, районный слет школьных активов, День рождение РДШ, лица РДШ, пост о школе №87 в годы ВОВ, онлайн-марафон «Первые в мире» ко Дню науки и «Библиотека РДШ»; - Всероссийский конкурс «Школьный косплей»; - Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»; - Районная историко-патриотическая акция «Их не сломила блокада»; - Всероссийский проект «Плоды науки»; - Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны»; - IV открытый фестиваль школьных СМИ «В теме Центра».
Совет старшеклассников	- День ученического самоуправления; - Подготовка и проведение акции «Вахта памяти»; - Создание цикла познавательных видеороликов и школьной программы «Лимбург-тайм».
Ученическое самоуправление	- Фотозоны, приуроченные к календарным праздникам; - Оформление сценического пространства для школьных мероприятий и концертов; - Оформление тематических выставок рисунков и декоративно-прикладного искусства; - Акция ко Дню учителя «Школьный дневник»; - Школьный конкурс «Юный помощник» к Международному дню пожилых людей; - Новогодняя игра по станциям для 5-8 классов; - Активные переменки «Новогодняя мастерская Деда Мороза»; - Подкасты, приуроченные к календарным праздникам; - Участие во всероссийских акциях: День пожилого человека, День неизвестного солдата, Добрые письма, Фронтовая открытка, Гвоздика памяти и Письмо защитнику Отечества.
Волонтерские отряды (указать направленность)	- Сбор макулатуры и пластиковых крышечек; - Конкурс рисунков на асфальте по теме «Мы за мир во всём мире»; - Флешмоб «Дети спасают жизни!», посвященный Всемирному дню «Запусти сердце!»; - День благоустройства «Добрый субботник»; - Урок Мужества с ветеранами; - Подготовка и проведение акций: Вахта памяти, Международный день книгодарения, «Самоварчик с добрыми пожеланиями и сладкими подарочками», «Юный помощник», Всемирный день охраны животных; - Новогодние поздравления для полярников Музей Арктики и Антарктики совместно с Арктическим и антарктическим научно-исследовательским институтом; - Сотрудничество с АНО «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонёк добра»; - Урок экологического волонтерства «Добро начинается с меня»; - Сотрудничество с приютами для бездомных животных «Верный друг» и «Полянка».
Отряды юных инспекторов движения (ЮИД)	- Школьная тематическая «Неделя безопасности»; - Посвящение наших первоклашек в «Юные пешеходы»; - Подготовка и проведение акций:

	Европейская неделя мобильности, Всемирный день без автомобиля, Единый день безопасности, «Засветись»; - Пилотный проект квест-игры «Десять жизней»; - День правовых знаний; - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; - Районный конкурс «Знатоки ПДД»; - Районный конкурс «Дорога и мы».
Дружины юных пожарных (ДЮП)	- Школьная тематическая «Неделя безопасности»; - Подготовка и участие дружины в районных соревнованиях «CTUF»; - Тематические экскурсии 1-4 классов в пожарную часть №10; - Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности; - Районный конкурс детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности»; - Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».
Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП)	- День правовых знаний - Школьная акция “Мойдодыр” - Круглый стол “А знаешь, ли ты?”
Орлята России	- Прохождение треков и обучение по программе «Орлята России» учащимися 1-4 классов

- Добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов;

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организация общественно полезных дел, дает возможность получить важный опыт личностного развития

- Развивает в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Дополнительное образование – совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию, самовоспитанию и возможному выбору будущей профессии.

Система дополнительного образования в школе опирается на следующие приоритетные принципы деятельности:

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

- Интеграция общего и дополнительного образования, а также, переход к школе полного дня

- Ориентация общеразвивающих дополнительных программ на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.

- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования является:

- Организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими дополнительными общеразвивающими программами;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

- Организация досуга обучающихся во внеурочное время

- Участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

-Профессиональное самоопределение, через систему дополнительного образования

-Формирование базовых компетенций и функциональной грамотности, через систему дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных общеразвивающих программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Направленности ОДОД:

1. Физкультурно-спортивная направленность — способствует физическому развитию ребёнка, формированию здорового образа жизни. Программы дополнительного образования этой направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодёжи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Организация занятий в спортивных секциях системы дополнительного образования и спортивного клуба «Маяк» предусматривает следующие объединения:

-Общая физическая подготовка

-Настольный теннис

-Спортивные игры

-Волейбол

-Зарница

-Школа безопасности

2. Туристско-краеведческая направленность – способствует всестороннему развитию личности, формированию знаний об окружающем мире, изучению малой Родины посредством экскурсий, выездов, образовательных экспедиций.

-Образовательные путешествия

-Экскурсоведение. Прогулки по Петербургу

3. Естественнонаучная направленность способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования

- Экомир

4. Социально-гуманитарная направленность – способствует формированию отношения к современным тенденциям окружающего мира, развитию личности, развитию детских социальных инициатив

- Медиацентр «Лимбург»
- ЮИД «Автодрайв»

- Я-Доброволец
- Шире круг
- Грамотно говорим, красиво пишем
- Дружина юных пожарных

5. Художественная направленность - программы дополнительного образования этой направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

- Изостудия
- Театральный коллектив ТРЯМ
- Волшебный мир театра
- Мир бисера
- Рукоделие
- Вокальная студия «Карусель»
- Театр на английском языке
- Театр моды «Фреш»
- Танцевальная студия «Импрув»
- Игра на гитаре

6. Техническая направленность - способствует созданию активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся к миру техники и конструированию, развитию творческих способностей.

-Робототехника
-Компьютерная грамотность

Модуль «Гражданин, Патриот, Личность»

Модуль направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней»

Основные направления реализации модуля:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

В школе реализуются общешкольные проекты, которые вовлечены учащиеся 1-11 классов:

В школе успешно реализуются проекты:

«Россия, страна возможностей»
«Я Патриот»
«Орлята»

Проводиться на уровне школы мероприятия:

- Общешкольные классные часы, посвящённые дню памяти.
- Минуты молчания
- Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы № 87 в годы ВОВ
- День памяти блокады Ленинграда. Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»
- Тематические уроки
- Внеклассное мероприятие «Символы российских городов»
- Школьный конкурс чтецов «Была война, была блокада»
- Урок мужества совместно ветеранами Петроградского района
- Военно-спортивная стрельба
- Творческий конкурс «Моя страна!»
- Акция «Гвоздика памяти»
- Акция «Вахта памяти»
- Патриотическая конференция «Листая страницы истории»

Традиционно школа принимает участие:

- всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата
- всероссийская акция «Добрые письма»
- региональные соревнования «Статен в строю, силен в бою»
- всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»
- всероссийская акция "Наследники пионерии"
- региональный этап всероссийских детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»
- районный конкурс «Героям отечества – Слава»
- районный конкурс «Я люблю тебя Россия»
- районный фестиваль чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»
- районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
- районный конкурс стихов «Память», посвященные снятию Блокады Ленинграда

Модуль «Здоровый ученик - здоровое будущее»

Основные направления модуля:

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие:

– Уроки физкультуры, уроки ритмической гимнастики, кружки и секции спортивной направленности, школьный спортивный клуб «Маяк»

– Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.

– Проект «Подвижные игры» игры на переменах.

– Самостоятельные занятий физической культурой в секциях и клубах.

Зоровьесберегающие образовательные – психолого-педагогические:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

– Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.

– Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер, обучающихся в процессе их развития.

– Функционирование кабинета психологической разгрузки (психогимнастика, тренинги и т.п).

– Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей.

Школьные проекты:

- Организация и проведение выездного мероприятия Тимбилдинг;
- Соревнования: по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивному ориентированию;
- Неделя спорта и здоровья;
- Соревнования для семей начальной школы «Самая спортивная семья»;

- Праздник ГТО;
- Проект «На зарядку становись»;
- Проект реализация рекреационного пространства «Подвижные перемены»;
- Проект «Дворовые игры»;
- Школьная акция для классов «Движение - жизнь!»;
- Школьная акция для педагогов «Шагомер»;

Традиционно учащиеся принимают участие в городских и районных мероприятиях и акциях:

- XIII Региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга ДОЛ «Солнечное»;
- Региональная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Военизированный кросс;
- Региональные соревнования по «Ориентированию»;
- Региональные соревнования по «Туристское многоборье»;
- Всемирный день «Запусти сердце», «Дети спасают жизни»;
- Президентские состязания;
- Военно-спортивная стрельба;
- Районный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (6 видов спорта);
- Районный турнир по волейболу «Белый мяч»;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Удовлетворенность работой школы
-Изучение состояния здоровья учащихся
-Изучение уровня воспитанности учащихся
- Значимые традиции в школе
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Организация работы внеурочной деятельности,
- Организация и эффективная работа дополнительное образование (ОДОД)
- Результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Удовлетворенность работой школы
- Кадровый состав
- Мониторинг эффективности классного руководителя
- Анализ дневника классного руководителя

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в школе ОДОД
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными формами анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление	Форма	Результат	Периодичность
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:	Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела	Анкета классных руководителей (гугл-форма)	1 раз в полугодие
	Мониторинг работы с родителями	Анкета классных руководителей (гугл-форма)	1 раз в четверть
	Анализ различных проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения	Протокол заседания МО	2 раза в год
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года).	Аналитическая справка	1 раз в год
	Анализ успешности и результативности воспитательной работы ОУ	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год	1 раз в год
Воспитательная деятельность педагогов:	Составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями по форме, утвержденной Положением	План ВР	1 раз в четверть
	Заполнение Дневника классного руководителя в течение учебного года	Папка классного руководителя	1 раз в четверть
Управление воспитательным процессом в образовательной организации:	Ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя в ОУ	Протокол педагогического совета	1 раз в год
	Проведение заседаний МО классных руководителей	Протоколы МО	9 раз в год
	Участие классных руководителей ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы	Портфолио школы	В течение года
	Анализ отчётов классных руководителей за учебный год	Аналитическая справка	В конце года

Перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

(9-11 классы)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
1	Петербургский урок	Сентябрь	Учителя предметники
2	Развитие ФГ	Сентябрь	Учителя предметники
3	День окончания Второй Мировой войны	Сентябрь	Учителя предметники
4	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Учителя предметники
5	Международный день музыки	Октябрь	Учителя предметники
6	Развитие ФГ	Ноябрь	Учителя предметники
7	День народного единства	Ноябрь	Учителя предметники
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Ноябрь	Учителя предметники
9	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Учителя предметники
10	Развитие ФГ	Ноябрь	Учителя предметники
11	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Учителя предметники
12	День российского студенчества	Январь	Учителя предметники
13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Учителя предметники
14	День Российской науки	Февраль	Учителя предметники
15	Международный день родного языка	Февраль	Учителя предметники
16	Единый урок "Взрослый разговоры о мире"	Март	Учителя предметники
17	Онлайн родительское собрание	Март	Учителя предметники
18	Единый урок "Герои нашего времени"	Март	Учителя предметники
19	Лекция "Фейковые новости"	Март	Учителя предметники
20	Единый урок "Крымская весна"	Март	Учителя предметники
21	Онлайн-урок "Русская весна"	Март	Учителя предметники
22	Информационные технологии, вклад России	Март	Учителя предметники
23	Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»	Март	Учителя предметники
24	Всероссийские уроки добровольчества	Март - апрель	Учителя предметники
25	Показ фильмов "Цикл фильмов "Солдаты милосердия" в соц. сетях школы	Апрель	Учителя предметники
26	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	Апрель	Учителя предметники
27	Всероссийские уроки добровольчества	Март - апрель	Учителя предметники
28	Показ фильмов "Цикл фильмов "Солдаты милосердия" в соц. сетях школы	Апрель	Учителя предметники
29	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	Апрель	Учителя предметники
30	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	Апрель	Учителя предметники
31	Мотивационный фильм "Большая перемена"	Апрель	Учителя предметники
32	Внеклассное мероприятие "Ценности и героизм"	Апрель	Учителя предметники
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Олимпиадное движение	Сентябрь	Чехлаевская Н.В.
2	Оформление портфолио	Октябрь	Чехлаевская Н.В.

3	Неделя естественно-научного цикла, неделя истории и обществознания	Ноябрь	Чехлаевская Н.В.
4	Защита проектов 9 классов	Декабрь	Чехлаевская Н.В.
5	Защита проектов 11 классов	Январь	Чехлаевская Н.В.
6	Неделя математики и информатики, неделя русского языка и литературы	Февраль	Чехлаевская Н.В.
7	Неделя английского языка, неделя спорта	Март	Чехлаевская Н.В.
8	Защита проектов 11 классов	Апрель	Чехлаевская Н.В.
9	Всемирный день театра, неделя английского языка	Май	Чехлаевская Н.В.
3. Модуль «Классное руководство»			
1	Классный час "Начало блокады Ленинграда"	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	"Социально опасные сообщества и группы в социальных сетях"	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	Классный час "Демографическая пирамида-взгляд в будущее"	Октябрь	Кл. рук-ли
4	Единый информационный день "Наша безопасность»	Октябрь	Кл. рук-ли
5	Классный час "Финансовая грамотность"	Ноябрь	Кл. рук-ли
6	"Перепись населения"	Ноябрь	Кл. рук-ли
7	Предновогоднее мероприятие	Декабрь	Кл. рук-ли
8	Программа "Всё, что тебя касается"	Декабрь	Кл. рук-ли
9	Классный час "Главный закон страны"	Декабрь	Кл. рук-ли
10	Новогодние посиделки	Декабрь	Кл. рук-ли
11	Выход на лед. Правила поведения в общественных местах.	Декабрь	Кл. рук-ли
12	Школьная акция "Мойдодыр"	Январь	Кл. рук-ли
13	Классные часы «Блокадный хлеб»	Январь	Кл. рук-ли
14	Классный час о недопустимости участия в митингах	Февраль	Кл. рук-ли
15	Классные часы "Жизнь без вредных привычек"	Февраль	Кл. рук-ли
16	Классный час "Защитники страны"	Февраль	Кл. рук-ли
17	Всероссийский открытый урок "ОБЖ", приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны	Март	Кл. рук-ли
18	Классный час "Прекрасные дамы"	Март	Кл. рук-ли
19	Инструктаж по ТБ «Внимание: дорога!», «Тонкий лед»	Март	Кл. рук-ли
20	День правовых знаний	Апрель	Кл. рук-ли
21	Антинаркотический месячник	Апрель	Кл. рук-ли
22	Классный этап школьной художественно-поэтической программы "Победный май"	Апрель	Кл. рук-ли
23	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Апрель	Кл. рук-ли
24	Инструктаж по пожарной безопасности	Апрель	Кл. рук-ли
25	Плановая учебно-тренировочная эвакуация	Апрель	Кл. рук-ли
26	Художетсвенно-поэтическая программа «Победный май»	Апрель - май	Кл. рук-ли
27	Классные часы «Поклонимся великим тем годам…»	Май	Кл. рук-ли
28	Общегородская акция «Памяти павших будьте достойны!»	Май	Кл. рук-ли
29	Мультимедийная журналистика	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
30	Торжественная линейка "Итоги учебного года"	Май	Кл. рук-ли
31	Выпускной	Май	Кл. рук-ли
4. Модуль «Основные общешкольные дела»			
1	День Знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.

2	День памяти жертв Бесланской трагедии	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	8 сентября 1941 года начало блокады Ленинграда	Сентябрь	Кл. рук-ли
4	Тимбилдинг (выездное мероприятие для 3-11 классов и педагогов)	Сентябрь	Закацола А.Г.
5	Неделя безопасности	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
6	Международный день пожилых людей	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
7	День учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
8	День отца	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	День открытых дверей	Октябрь	Королева Е.В.
10	Международный день школьных библиотек	Октябрь	Акульшина Д.Е.
11	День народного единства	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ноябрь	Демидова А.Т.
13	День матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
14	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
15	День Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.
16	День добровольца	Декабрь	Акульшина Д.Е.
17	День Героев Отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
18	День Конституции	Декабрь	Акульшина Д.Е.
19	Новый год	Декабрь	Акульшина Д.Е.
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Акульшина Д.Е.
21	Урок Мужества, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Январь	Акульшина Д.Е.
22	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Январь	Акульшина Д.Е.
23	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
24	День книгодарения	Февраль	Акульшина Д.Е.
25	День защитника Отечества	Февраль	Акульшина Д.Е.
26	Международный женский день	Март	Акульшина Д.Е.
27	День правовых знаний	Март	Демидова А.Т.
28	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
29	День авиации и космонавтики	Апрель	Акульшина Д.Е.
30	Антинаркотический месячник	Апрель	Демидова А.Т.
31	День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Апрель	Воронкова Н.К.
32	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	Апрель	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
33	Районная сетевая конференция школьников «Петроградская сторона» секции «Наука. Технологии. Инновации»	Апрель	Демидова А.Т.
34	Неделя спорта и здоровья	Апрель	Королева Е.В.
35	День Победы	Май	Акульшина Д.Е.
36	Урок Мужества, посвященный Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.

37	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Май	Акульшина Д.Е.
38	День детских общественных организаций России	Май	Акульшина Д.Е.
39	Общешкольная линейка «Итоги учебного года»	Май	Акульшина Д.Е.
40	Последний звонок	Май	Акульшина Д.Е.
41	Вручение аттестатов, праздник «Алые паруса»	Июль	Акульшина Д.Е.
5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (экскурсии)			
1	Экскурсия в музей "Варежки"	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Поход в театр на спектакль "Чудо-Юдо"	Октябрь	Кл. рук-ли
3	Осенний пеший поход	Октябрь	Кл. рук-ли
4	Экскурсия в Военно-Морской музей	Ноябрь	Кл. рук-ли
5	Прогулки по Петербургу	Ноябрь	Кл. рук-ли
6	Экскурсия в ВМ музей	Ноябрь	Кл. рук-ли
7	Экскурсия в музей "Гранд макет Россия"	Декабрь	Кл. рук-ли
8	Железнодорожный музей	Декабрь	Кл. рук-ли
9	Прогулки по Петербургу	Декабрь	Кл. рук-ли
10	Поход в кино и прогулка по Александровскому парку	Декабрь	Кл. рук-ли
11	Туристский выезд в Приморский Парк Победы. Лыжная тренировка	Декабрь	Кл. рук-ли
12	Экскурсия в пожарную часть №10 Петроградского района	Февраль	Кл. рук-ли
13	Экскурсия в пожарную часть №1 Петроградского района	Февраль	Кл. рук-ли
14	Экскурсия в ГАИ	Март	Кл. рук-ли
15	Экскурсия "Петровские топонимы"	Апрель	Кл. рук-ли
16	Экскурсия на "5 канал"	Апрель	Кл. рук-ли
17	Экскурсия в зоопарк	Апрель	Кл. рук-ли
18	Квест по Петропавловской крепости	Апрель	Кл. рук-ли
19	Экскурсия "Начало XX века на Петроградской стороне"	Апрель	Кл. рук-ли
20	Лазертаг	Май	Кл. рук-ли
21	Экскурсия по Петропавловской крепости	Май	Кл. рук-ли
22	МЦ "Среда"	Май	Кл. рук-ли
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Фотозона ко Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Праздничное оформление классов ко Дню знаний	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	Праздничное оформление спортивной площадки ко Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
4	Уголок ПДД	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
5	Выставка детских рисунков "Прощай лето"	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
6	Оформление фотозоны ко Дню учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
7	Выставка детских рисунков "Осенний букет"	Октябрь	Акульшина Д.Е.
8	Выставка творческих поделок из природного материала "Краски осени"	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	Оформление задника для концерта ко Дню Матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
10	Выставка детских рисунков "Моей маме"	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
11	Выставка декоративно-прикладного искусства "У мамы и бабушки золотые ручки "	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
12	Украшение главного Фойе к Новому году	Декабрь	Акульшина Д.Е.
13	Школьный проект «Самый новогодний класс»	Декабрь	Кл. рук-ли

14	Украшение окон к Новому году	Декабрь	Кл. рук-ли
15	Оформление задника для конкурса чтецов "Была война... Была блокада..."	Январь	Акульшина Д.Е.
16	Выставка детских рисунков "Блокадный Ленинград"	Январь	Акульшина Д.Е.
17	Оформление уголка «Ангельская» почта (ко Дню Святого Валентина)	Февраль	Акульшина Д.Е.
18	Оформление спортивной площадки к празднику "Прощай Масленица"	Март	Акульшина Д.Е.
19	Оформление задника для концерта к Международному женскому дню	Март	Акульшина Д.Е.
20	Выставка детских рисунков "Весеннее настроение"	Март	Акульшина Д.Е.
21	Выставка детских рисунков "Космическое путешествие"	Апрель	Акульшина Д.Е.
22	Фотозона к тематической "Неделе космоса"	Апрель	Акульшина Д.Е.
23	Оформление классов ко дню космонавтики	Апрель	Кл. рук-ли
24	Фотозона к тематической "Неделе спорта и здоровья"	Апрель	Акульшина Д.Е.
25	Оформление детских рисунков "Праздник Весны и Труда"	Май	Акульшина Д.Е.
26	Выставка рисунков "Салют Победы"	Май	Акульшина Д.Е.
27	Выставка работ ветерана ВОВ Г.С. Покшишевской «Воспоминания о блокадных днях 1941-1942 гг.»	Май	Акульшина Д.Е.
28	Праздничное оформление спортивной площадки к Последнему звонку	Май	Акульшина Д.Е.
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1	Лаборатория образовательный инноваций "Социальное партнёрство семьи и школы"	В теч. уч. года	Демидова А.Т. Чехлаевская Н.В.
2	Выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	«Дни открытых дверей» для родителей	Раз в четверть в субботу	Кл. рук-ли
4	Анализ и работа с семьями, находящихся в сложной жизненной ситуации	По графику	Кл. рук-ли
5	Рейды совместно с инспектором ОДН в неблагополучные семьи	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
6	Организация работы школьной психолого-педагогической комиссии по работе с «трудными» детьми	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
7	Родительское собрание	По графику	Кл. рук-ли
8	Оказание социальной, медицинской и психологической помощи	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
9	Индивидуальные занятия со школьным педагогом-психологом	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
10	Открытые уроки по школьным предметам	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
11	Беседы и консультирование родителей учеников по вопросам воспитания и обучения	По необходимости	Кл. рук-ли
12	День открытых дверей	По графику	Кл. рук-ли
13	Родительский клуб	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
14	Групповые консультации: педагог и ученик, педагог и родитель, педагог, родитель и ученик	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
15	Оказание неотложной методической помощи родителям во время дистанционного обучения	Апрель - май	Кл. рук-ли
16	Семейные консультации	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
17	Организация отдыха учащихся в каникулярное время (сбор информации)	В конце четверти	Кл. рук-ли
18	Родительское собрание	По графику	Кл. рук-ли
19	Индивидуальные беседы	В теч. уч. года	Кл. рук-ли

20	Всероссийское открытое родительское собрание «Детская игровая зависимость»	Май	Кл. рук-ли
21	Всероссийское открытое родительское собрание «Культурное наследие»	Май	Кл. рук-ли
22	Индивидуальные консультации	Май	Кл. рук-ли
8. Модуль «Самоуправление»			
1	Помощь в организации и проведении праздника «1 сентября»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Формирование Ученического совета учащихся: выдвижение кандидатур от классов, выборы и распределение по центрам УС	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
3	Обсуждение и составление плана работы на 2023-24 уч. год	Сентябрь	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
4	Работа активов внутри классов	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
5	Планирование и проведение «Недели безопасности»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
6	Подготовка и проведение Дня учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
7	Подготовка фотоотчетов мероприятий и размещение на информационных ресурсах школы	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
8	Оформление школьного пространства	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
9	Рейды по классам	1 раз в четверть	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
10	Подготовка и проведение Дня матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
11	Школьный проект «Самый новогодний класс»	Декабрь	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
12	Новогодние мероприятия	Декабрь	Акульшина Д.Е.
13	Отчетное собрание Ученического совета: отчеты членов УС о проделанной работе, подведение итогов работы за 1 полугодие	Декабрь	Акульшина Д.Е.
14	Подготовка и проведение Дня полного снятия блокады Ленинграда	Январь	Акульшина Д.Е.
15	Подготовка и проведение «Дня защитника Отечества»	Февраль	Акульшина Д.Е.
16	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Март	Акульшина Д.Е.
17	Подготовка и проведение Масленицы	Март	Акульшина Д.Е.
18	Подготовка и проведение Дня авиации и космонавтики	Апрель	Акульшина Д.Е.
19	Подготовка и проведение Недели спорта и здоровья	Апрель	Акульшина Д.Е.
20	Подготовка и проведение Весенней недели добра	Апрель	Акульшина Д.Е.
21	Подготовка и проведение Дня Победы	Май	Акульшина Д.Е.
22	Помощь в организации и проведении праздника «Последний звонок»	Май	Акульшина Д.Е.
23	Подготовка и проведение школьной линейка "Итоги года"	Май	Акульшина Д.Е.
24	Отчетное собрание Ученического совета	Май	Акульшина Д.Е.
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Адаптация к условиям обучения в школе в десятом классе	Сентябрь	Гургенидзе В.Н.
2	Проведение ЕМ СПТ	Сентябрь	Гургенидзе В.Н.
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, кибербуллинг	Октябрь	Гургенидзе В.Н.
4	Проведение бесед на тему «Уважительное отношение к людям» направленных на профилактику экстремизма и межнациональной розни	Ноябрь	Гургенидзе В.Н.

5	Профилактика суицидального поведения (диагностика, методическая работа с педагогами, родителями)	Декабрь	Гургенидзе В.Н.
6	Тренинг на тему: «Профессиональное самоопределение»	Февраль	Гургенидзе В.Н.
7	Лекция на тему: «Границы моего тела» (Работа по половому воспитанию учащихся)	Февраль	Гургенидзе В.Н.
8	Психологическая подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ (занятия с элементами тренинга для обучающихся 9, 11 кл.).	Апрель	Гургенидзе В.Н.
9	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	Май	Сильванович А.В.
10	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	В теч. уч. года	Сильванович А.В.
11	Заседания Совета Профилактики	В теч. уч. года	Сильванович А.В., Гургенидзе В.Н.
10. Модуль «Социальное партнерство»			
1	Объединение строителей СПБ	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
2	ГАСУ	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
3	Академия цифровых технологий	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
4	Библиотека им. Ленина	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
5	Бассейн "Петроградец"	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
6	Ленинградский Зоопарк	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
7	Планетарий	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
8	Дом детского творчества	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
9	Музыкальный колледж №1	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
11. Модуль «Профориентация»			
1	Строительный урок	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Опрос выпускников 11 классов по трудоустройству и поступлению	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	"Театральный урок" Мариинского театра	Сентябрь	Кл. рук-ли
4	Профориентационная лекция от ЕГЭ by КУБИК	Сентябрь	Кл. рук-ли
5	Тестирование «Профессиональный выбор»	Сентябрь	Кл. рук-ли
6	Встреча с представителем Военно-Медицинской Академии	Декабрь	Кл. рук-ли
7	Тестирование ДДО	Декабрь	Кл. рук-ли
8	Диагностика профессиональных склонностей	Декабрь	Кл. рук-ли
9	Онлайн мастер-класс "Помогаем учиться с удовольствием"	Январь	Кл. рук-ли
10	Классный час «Три слагаемых успеха»	Январь - февраль	Кл. рук-ли
11	Тестирование «Темперамент»	Февраль	Кл. рук-ли
12	Тренинг на тему: «Профессиональное самоопределение»	Февраль	Кл. рук-ли
13	Познавательно-развлекательная программа "Лимбург-тайм", посвященная Дню Театра	Март	Кл. рук-ли
14	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный театральному искусству «Истории закулисья», в рамках реализации Всероссийского проекта «Школьная классика»	Март	Кл. рук-ли
15	Онлайн круглый стол "Университет и школа: траектория взаимодействия"	Март	Кл. рук-ли
16	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Апрель	Кл. рук-ли

17	«Летняя занятость подростков 14-17 лет», «Профориентация, как гос. услуга»	Апрель	Кл. рук-ли
18	Мотивационный фильм "Большая перемена"	Апрель	Кл. рук-ли
19	«Спектр профессий»	Апрель	Кл. рук-ли
20	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Апрель	Кл. рук-ли
21	Районная сетевая научно-практическая конференция школьников. секция "Наука. Технологии. Инновации"	Апрель	Кл. рук-ли
22	Районная сетевая научно-практическая конференция школьников. секция "Наука. Технологии. Инновации"	Апрель	Кл. рук-ли
23	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	Апрель	Кл. рук-ли
24	Онлайн - семинар "Культурный дневник петербургского школьника"	Апрель	Кл. рук-ли
25	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации, дню детских общественных объединений	Май	Кл. рук-ли
26	Информация о днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
12. Модуль «Спорт и формирование здорового образа жизни»			
1	Тимбилдинг	Сентябрь	Закацола А.Г., Лубенкова А.А., Афремова А.Б.
2	Президентские состязания (тестирование)	Октябрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
3	Президентские состязания (тестирование)	Ноябрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
4	Президентские состязания (тестирование)	Декабрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
5	Президентские спортивные игры (районный этап)	Январь	Афремова А.Б.
6	Президентские состязания (районный этап) 6 класс	Февраль	Афремова А.Б.
7	Волейбол (районный турнир)	Март	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
8	Неделя спорта	Апрель	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
9	ГТО (в течении года)	Май	Афремова А.Б.
13. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»			
1	Общешкольные классные часы, посвящённые дню памяти. Бесланской трагедии. Минута молчания	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Классный час «8 сентября 1941 года начало блокады Ленинграда»	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	Районный конкурс сочинений "Россия - страна возможностей"	Сентябрь	Учителя русского и литературы
4	День пожилых людей	Октябрь	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
5	День народного единства	Ноябрь	Кл. рук-ли
6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ноябрь	Демидова А.Т.
7	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
8	День Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.
9	День Героев Отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
10	Всероссийская акция «Добрые письма»	Декабрь	Акульшина Д.Е. Кл. рук-ли
11	День Конституции	Декабрь	Кл. рук-ли

12	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Декабрь	Акульшина Д.Е.
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Акульшина Д.Е.
14	Урок Мужества, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Январь	Акульшина Д.Е.
15	Общегородская акция "900 дней"	Январь	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
16	Районный конкурс стихов "Память", посвященные снятию Блокады Ленинграда	Январь	Акульшина Д.Е.
17	Открытый районный фестиваль чтецов "Я говорю с тобой под свист снарядов"	Январь	Акульшина Д.Е.
18	Районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	Январь	Акульшина Д.Е.
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
20	Региональные соревнования "Статен в строю, силен в бою"	Февраль	Лубенкова А.А.
21	Районный конкурс сочинений "Без срока давности"	Февраль	Учителя русского и литературы
22	Военно-спортивная стрельба	Февраль	Лубенкова А.А.
23	Городской конкурс "Россия: прошлое, настоящее и будущее"	Февраль	Акульшина Д.Е.
24	Районный конкурс "Таланты Петроградской стороны"	Февраль	Акульшина Д.Е.
25	Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	Февраль	Акульшина Д.Е.
26	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Февраль	Акульшина Д.Е.
27	День защитника Отечества	Февраль	Акульшина Д.Е.
28	Военно-прикладное многоборье	Март	Лубенкова А.А.
29	Региональный конкурс "Современный патриотический плакат"	Март	Акульшина Д.Е.
30	VI международный конкурс «Моя Россия»	Март	Акульшина Д.Е.
31	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
32	Региональный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	Март	Акульшина Д.Е.
33	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны»	Март	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
34	Городской конкурс "Этнокарусель"	Март - май	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
35	Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше…»	Март	Акульшина Д.Е.
36	Региональный конкурс "Трудиться, творить, любить"	Апрель	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
37	Всероссийская акция «Письмо Герою»	Апрель	Акульшина Д.Е. Воронкова Н.К.
38	Районный фестиваль "Мир вашему дому", посвященный Дню Победы	Апрель - май	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
39	День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Апрель	Воронкова Н.К.
40	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	Апрель	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
41	День Победы	Май	Акульшина Д.Е.
42	Урок Мужества, посвященный Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.

43	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Акульшина Д.Е.
44	Общегородская акция «Памяти павших будьте достойны!»	Май	Акульшина Д.Е.
45	День детских общественных организаций	Май	Кл. рук-ли
14. Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Формирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
3	Обсуждение и составление плана работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» на 2023-24 уч. год	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
4	Собрания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
5	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
6	Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
7	Всероссийская акция ко Дню учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
8	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	Всемирный день "Запусти сердце 2023" Флешмоб "Дети спасают жизни"	Октябрь	Евсеева Е.Г.
10	Районный слет школьных активов	Октябрь	Акульшина Д.Е.
11	Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
12	Лица РДШ	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
13	Всероссийская акции «Домашняя оранжерея» с РДШ в рамках Всероссийского проекта «Плоды науки»	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
14	Всероссийская акция ко Дню матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
15	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.
16	Всероссийская акция «Добрые письма»	Декабрь	Акульшина Д.Е.
17	День добровольчества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
18	День героя отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
19	Акция «Вахта памяти»	Январь	Акульшина Д.Е.
20	Урок мужества совместно с ветеранами	Январь	Акульшина Д.Е., Демидова А.Т.
21	Районная историко-патриотическая акция «Их не сломила блокада»	Январь	Акульшина Д.Е.
22	Пост о школе №87 в годы Великой Отечественной войны	Январь	Акульшина Д.Е.
23	Акция «Гвоздика памяти»	Январь	Акульшина Д.Е.
24	Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	Февраль	Акульшина Д.Е.
25	Районный онлайн-марафон ко Дню науки	Февраль	Акульшина Д.Е.
26	Районная акция «Библиотека РДШ»	Февраль	Акульшина Д.Е.
27	Экскурсия в ГИБДД Петроградского района	Февраль	Евсеева Е.Г. отряд волонтеров
28	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»	Март	Акульшина Д.Е.
29	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы»	Март	Акульшина Д.Е. Яцун А.Д.
30	VII районный открытый фестиваль конкурс школьных СМИ «В теме Центр@»	Апрель	Акульшина Д.Е. Яцун А.Д.
31	Всероссийская акция «Письмо Герою»	Апрель	Акульшина Д.Е.
32	Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель	Акульшина Д.Е.

33	Урок Мужества совместно с ветеранами Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.
34	Общегородская акция «Памяти павших будьте достойны!»	Май	Акульшина Д.Е.
35	Акция «Гвоздика памяти»	Май	Акульшина Д.Е.
36	Всероссийская акция ко дню пионерии	Май	Акульшина Д.Е.
15. Модуль «Школьное медиа»			
1	Репортаж с праздника 1 сентября (День знаний)	Сентябрь	Яцун А.Д,
2	3 видеофильма о проведении мероприятия "Тимбилдинг"	Сентябрь	Яцун А.Д,
3	Медиаосвещение Недели безопасности	Сентябрь	Яцун А.Д,
4	Съёмки программы "Лимбург-тайм"	Октябрь	Яцун А.Д,
5	Монтаж выпуска программы "Лимбург- тайм"	Октябрь	Яцун А.Д,
6	"Школьное радио" - подготовка, запись аудиопрограммы к Дню учителя	Октябрь	Яцун А.Д,
7	Видеорепортаж с Дня самоуправления	Октябрь	Яцун А.Д,
8	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Ноябрь	Яцун А.Д,
9	Съемка познавательного контента (документальные короткометражные видеоролики) для конкурсов	Ноябрь	Яцун А.Д,
10	Создание лонгридов, статей, эссе для публикаций в соцсетях	Декабрь	Яцун А.Д,
11	Видеорепортаж "Встреча с ветеранами", посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д,
12	Фото и видео-репортажи с мероприятий, посвященных годовщине снятия Блокады Ленинграда (Возложение цветов, концерт и т.д.)	Январь	Яцун А.Д,
13	Выпуск школьного радио " Непокоренный Ленинград", посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д,
14	Публикации в соцсетях о экскурсиях, посвященных годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д,
15	Участие медиацентра "Лимбург" в городских и районных медиаконкурсах	Февраль	Яцун А.Д,
16	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Февраль	Яцун А.Д,
17	Съемка и монтаж видеоролика для конкурса "Таланты Петроградской стороны"	Февраль	Яцун А.Д,
18	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Февраль	Яцун А.Д,
19	Фото и видеорепортаж "Широкая Масленица"	Февраль	Яцун А.Д,
20	Съемка , монтаж и выпуск программы "Лимбург-тайм"	Март	Яцун А.Д,
21	Освещение в социальных сетях мероприятия "День правовых знаний". Фото, видеорепортаж	Март	Яцун А.Д,
22	Публикация в соцсетях эссе о наших педагогах	Март	Яцун А.Д,
23	Освещение в соцсетях Недели Космоса (фото и видеорепортажи с выставок, уроков, конкурсов, игр и т.д.)	Апрель	Яцун А.Д,
24	Освещение в соцсетях Недели спорта и здоровья (фото и видеорепортажи с выставок, кроков и т.д.)	Апрель	Яцун А.Д,
25	Выпуск школьного радио ко Дню космонавтики	Апрель	Яцун А.Д,
26	Создание видеофильма к Дню Победы	Май	Яцун А.Д,
27	Освещение мероприятий ко Дню Победы (фото и видеорепортажи)	Май	Яцун А.Д,
28	Видеорепортаж праздника "Последний звонок"	Май	Яцун А.Д,

29	"День защиты детей" - публикация познавательного контента к празднику	Июнь	Яцун А.Д,
30	"День русского языка" - публикации в социальных сетях школы	Июнь	Яцун А.Д,
31	"День России" - публикация патриотического контента в группе школы ВК	Июнь	Яцун А.Д,
32	"День памяти и скорби " - освещение исторических событий Великой отечественной войны в группе школы (фильм, видеоролик)	Июнь	Яцун А.Д,

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации, обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Нормативная база

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 374 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

средней общеобразовательной школе №87 Петроградского района Санкт-Петербурга основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы):

- технологического профиля (10 «А» класс);
- универсального профиля (10 «А» класс).

Учебный план ГБОУ СОШ № 87 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №87, утвержденным приказом директора от 31.08.2018 №149.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основе результатов полугодовых аттестаций.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года, заканчивается 26 мая

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Учебный год в X-XI классах условно делится на 2 полугодия:

- I полугодие – со 01 сентября по 30 декабря 2022 года,
- II полугодие – с 9 января по 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебной недели

Учебный план рассчитан:

- в 10-11 классах – на 6-дневную учебную неделю.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	**10**	**11**
Максимальная нагрузка, часов в неделю	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Для 10-11-х классов устанавливается следующий режим уроков и перемен: две перемены – по 20 минут, остальные – по 10 минут:

Компонент режима учебного дня	**Время**
1 урок	9.00 – 9.45
Перемена	10 минут
2 урок	9.55 – 10.40
Перемена	20 минут
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	20 минут
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	10 минут
5 урок	13.00 – 13.45
Перемена	10 минут
6 урок	13.55 – 14.40
Перемена	10 минут
7 урок	14.50 – 15.35

Объем домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в 10-11 классах – 3,5 часа.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 Петроградского района. Промежуточная аттестация проводится в форме: административной контрольной работы, контрольных работ / зачетов за четверть (год). Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть, если средний арифметический балл равен 2,5; 3,5; 4,5. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета образовательной организации. В соответствии с ч. 2 ст. 58 Закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учебный план технологического профиля

Нагрузка учебного плана				10 параллель (6дн)		11 параллель (6дн)	
№	**Предметная область**	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть							
1	Русский язык и литература	Русский язык	136	68	2.00	68	2.00
2	Русский язык и литература	Литература	204	102	3.00	102	3.00
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	102	3.00	102	3.00
4	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	272	136	4.00	136	4.00
5	Математика и информатика	Геометрия	204	102	3.00	102	3.00
6	Математика и информатика	Вероятность и статистика	68	34	1.00	34	1.00
7	Математика и информатика	Информатика	272	136	4.00	136	4.00
8	Естественные науки	Физика	340	170	5.00	170	5.00
9	Естественные науки	Химия	68	34	1.00	34	1.00
10	Естественные науки	Биология	68	34	1.00	34	1.00
11	Общественные науки	История	136	68	2.00	68	2.00
12	Общественные науки	Обществознание	136	68	2.00	68	2.00
13	Общественные науки	География	68	34	1.00	34	1.00
14	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	68	2.00	68	2.00
15	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	68	34	1.00	34	1.00
16		Индивидуальный проект	34	34	1.00		
17	Математика и информатика	Математика					
Итого по компоненту Обязательная часть			2414	1224	36.00	1190	35.00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1		Риторика	34	34	1.00	34	1.00
2	Математика и информатика	Информатика	34			34	1.00

Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102	34	1.00	68	2.00
Предельная нагрузка	2516	1258	37	1258	37
Итого	2516	1258	37.00	1258	37.00

Учебный план универсального профиля

Нагрузка учебного плана				10 кл		11 кл	
№	**Предметная область**	**Предмет**	**Всего**	**з/эт**	**з/нед**	**з/эт**	**з/нед**
Обязательная часть							
1	Русский язык и литература	Русский язык	136	68	2.00	68	2.00
2	Русский язык и литература	Литература	204	102	3.00	102	3.00
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	102	3.00	102	3.00
4	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	272	136	4.00	136	4.00
5	Математика и информатика	Геометрия	204	102	3.00	102	3.00
6	Математика и информатика	Вероятность и статистика	68	34	1.00	34	1.00
7	Математика и информатика	Информатика	68	34	1.00	34	1.00
8	Естественные науки	Физика	136	68	2.00	68	2.00
9	Естественные науки	Химия	68	34	1.00	34	1.00
10	Естественные науки	Биология	204	102	3.00	102	3.00
11	Общественные науки	История	136	68	2.00	68	2.00
12	Общественные науки	Обществознание	136	68	2.00	68	2.00
13	Общественные науки	География	68	34	1.00	34	1.00
14	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	68	2.00	68	2.00
15	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	68	34	1.00	34	1.00
16		Индивидуальный проект	68	34	1.00	34	1.00
17	Математика и информатика	Математика					
Итого по компоненту Обязательная часть			2176	1088	32.00	1088	32.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1		Индивидуальный проект	34	34	1.00		
2	Русский язык и литература	Русский язык	68	34	1.00	34	1.00
3	Общественные науки	Право	68			68	2.00
Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений			170	68	2.00	102	3.00
Предельная нагрузка			2516	1258	37	1258	37
Итого			2346	1156	34.00	1190	35.00

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования для X-XI классов составлен на основе ФОП среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2х предметов на изучении на углубленном уровне.

Профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся с учетом намерений и предпочтений обучающихся и их родителей.

В учебном плане предусмотрено выполнения обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. На учебный проект выделяется 1 час в 10 классах, дополнительное время на работу с индивидуальным проектом предусматривается во внеурочной деятельности и в 1 часе из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана профилей

На углубленном уровне

- ✓ **для технологический профиля в 10б, 11а классах** изучаются:
  - Математика: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»
  - «Физика»
  - «Информатика»

На углубленном уровне

- ✓ **для универсального профиля в 11б классах** изучаются:
  - «Математика. Алгебра и начала анализа» и «Математика. Геометрия»
  - «Русский язык»
  - «Биология» (так как большинство обучающихся школы, выбирающие этот профиль, планируют связать свою жизнь со спортом)

Предмет «Математика» предполагает изучение: курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и «Вероятность и статистика» с раздельной аттестацией и отдельными страницами в журналах.

В учебный план входят дополнительные часы на изучение учебных предметов «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе, если предмет изучается на базовом уровне) и «История» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

Преподавание учебного предмета «История» в 10 классе ведется по линейной системе, включает изучение периода с 1914 по 1945 гг. В 11 классе сохраняется концентрическая модель обучения.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, обращается особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Изучение учебного предмета «История» в X классе осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы). Дополнительное время, определенное на изучение предмета, необходимо использовать на изучение актуальных вопросов истории, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Третий час учебного предмета Физическая культура используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий в X-XI классах по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура», при изучении элективных курсов предусматривается деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

3.3. План внеурочной деятельности
Особенности организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),
- в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целями реализации внеурочной деятельности являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических

образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.
Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".
Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:
в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
с общественными организациями и объединениями.
отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. (Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности).

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности

В ГБОУ СОШ №87 реализовывается модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Направления внеурочной деятельности по ФОП	**Программа ГБОУ СОШ №87**
Разговоры о важном	**1 час**
Дополнительное изучение предметов	**3 часа**
Формирование функциональной грамотности	**1 час**
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Финансовая грамотность	**1 час**
Развитие личности и самореализация обучающихся	**2 часа**
Комплекс воспитательных мероприятий	**2 часа**
ИТОГО:	**10 часов**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, походы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Годовой план внеурочной деятельности для X-XI классов ГБОУ СОШ №87

Направление	Программа	Количество часов в год			Всего
		10	11а	11б	
Разговоры о важном 1 ч	Разговоры о важном	34	34	34	102
Дополнительное изучение предметов 3 ч	Курс практической математики	34	34	34	102
	Курс практической грамотности	34	34	34	102
	Проектная деятельность	34	34	34	102
Формирование функциональной грамотности 1 ч	Функциональная грамотность	34	34	34	102
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Финансовая грамотность 1 ч	Профориентация	34	34	34	102
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 ч	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (НТО)	34	34	34	102
	Школьные медиа	34	34	34	102
Комплекс воспитательных мероприятий 2 ч	Большая перемена	34	34	34	102
	Начальная военная подготовка	34	34	34	102
	Итого:	**340**	**340**	**340**	**1020**
Максимально допустимая нагрузка внеурочной деятельности		**340**	**340**	**340**	**1020**

Недельный план внеурочной деятельности для X-XI классов ГБОУ СОШ №87

Направление	Программа	Количество часов в неделю			Всего
		10а	11а	11б	

Разговоры о важном 1 ч	Разговоры о важном	1	1	1	3
Дополнительное изучение предметов 3 ч	Курс практической математики	1	1	1	3
	Курс практической грамотности	1	1	1	3
	Проектная деятельность	1	1	1	3
Формирование функциональной грамотности 1 ч	Функциональная грамотность	1	1	1	3
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Финансовая грамотность 1 ч	Профориентация	1	1	1	3
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 ч	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (НТО)	1	1	1	3
	Школьные медиа	1	1	1	3
Комплекс воспитательных мероприятий 2 ч	Школа лидера	1	1	1	3
	Начальная военная подготовка	1	1	1	3
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**30**
Максимально допустимая нагрузка внеурочной деятельности		**10**	**10**	**10**	**30**

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО

Деятельность ГБОУ СОШ №87 направлена на создание условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Ниже представлена характеристика данных условий.

При описании характеристики ООП СОО учитываются требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №87 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через

систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

В ГБОУ СОШ №87 также созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) Школа 87 Петроградского района СПб официальный сайт - Главная страница (gov.spb.ru).

3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ №87, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сетевой форме.

- Академия цифровых технологий

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ №87 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (100%). В 2022-2023 учебном году работа была направлена на совершенствование системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных интересов и потребностей педагогов. Создана система обмена опытом через педагогические лаборатории, педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, семинары, творческие отчеты, педагогические чтения, круглые столы и др. Педагоги школы представляли свой педагогический опыт на районных и городских семинарах и конференциях, участвовали в профессиональных педагогических конкурсах. Два учителя школы стали лауреатами городского конкурса педагогических достижений.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №87 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной

и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

ГБОУ СОШ №87 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом.

Школа располагается по адресу 197198, Санкт-Петербург, улица Введенская, дом 16-18, литер А., филиалов и представительств не имеет. В школе открыто Отделение дополнительного образования детей Спортивный клуб «Маяк».

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Год ввода в эксплуатацию 1939 г.
- Проектная мощность (вместимость) 467 чел.

Здание ОО, включая помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (многофункциональное пространство, оборудованное по проекту выпускников школы и реализованному через победу в конкурсе «Твой бюджет 2023»)
- спортивный и хореографический залы, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта и медиа-центра;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №87_с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №87_и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ СОШ №87);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №87.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №87 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ №87 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ СОШ №87 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя ГБОУ СОШ №87.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ №87 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной ООП СОО на определенных учредителем ГБОУ СОШ №87 языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
  - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;
  - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.8. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации ООП СОО в ГБОУ СОШ №87:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают ОО возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

ГБОУ СОШ №87 определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ГБОУ СОШ №87 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.10. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые условия,
- психолого-педагогические условия,
- финансовые условия,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ГБОУ СОШ №87.