

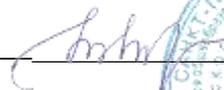
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №87  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Совета образовательного  
учреждения ГБОУ СОШ № 87  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 87  
Петроградского района Санкт-Петербурга

  
Муляр И.В.

Приказ № 180 от 31.08.2023



# **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе контроля за освоением дополнительных  
общеразвивающих программ**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися детских творческих объединений Отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей, Устава Образовательного учреждения и Положения об отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №87 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися детских творческих объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися детских творческих объединений ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. **Цель контроля:** выявление входящего, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты освоения общеразвивающей программы обучающимися
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучающей, развивающей и воспитательной деятельности по общеразвивающей программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации и освоению общеразвивающей программы,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику обучающей, развивающей и воспитательной деятельности детского объединения.

1.7. **Виды контроля:** входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеразвивающей программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеразвивающей программе по завершению года образовательной деятельности.

1.8. **Функции контроля.** В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## 2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД.

Каждый педагог дополнительного образования сам определяет по какой методике, он будет проводить необходимые виды контроля, в соответствии со спецификой преподаваемого материала.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом ОДОД: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др.

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится педагогом ОДОД, под непосредственным контролем заведующего ОДОД.

Методы педагогической диагностики: тестирование, мониторинг, карты самооценки, анкеты, соревнования, игры, творческие задания, тематические праздники, концерты, показы и др.

2.4. За месяц до промежуточного или итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностики в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеразвивающих программ, учетом разной подготовленности обучающихся; определяются сроки диагностики.

## 3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения общеразвивающих программ являются: критерии оценки *уровня теоретической* подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;

развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

критерии *уровня практической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

критерии оценки *уровня развития и воспитанности* учащихся:

- культура организации практической деятельности;

- мотивированность деятельности,
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

1. *высокий уровень* – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **80%** до **100%**;
2. *средний уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **50%** до **79%**;
3. *низкий уровень* - освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от **0%** до **49%**.

#### 4. Оценка результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 3: *высокий уровень* - 3 балла, *средний уровень* - 2 балла; *низкий уровень* – 1 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий) в целом.